

\*\*集計一覧表\*\*

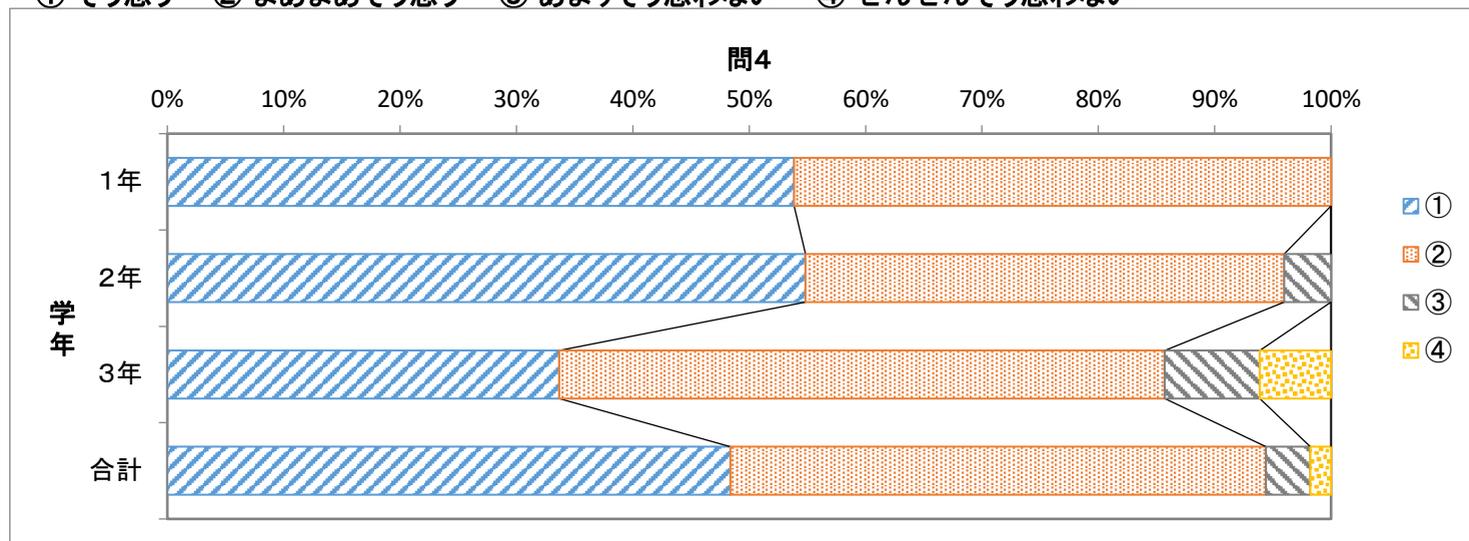
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 4

国語の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 4

	①	②	③	④	合計
1年	63	54	0	0	117
2年	68	51	5	0	124
3年	33	51	8	6	98
合計	164	156	13	6	339

百分率

問 4

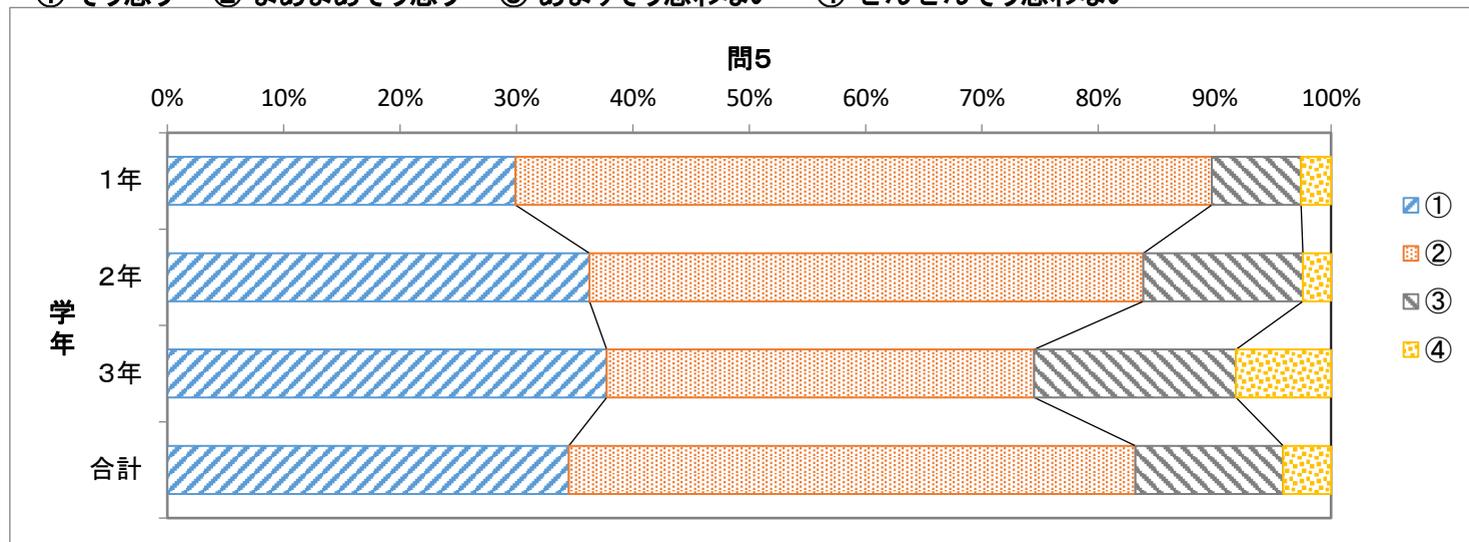
	1	2	3	4	合計
1年	53.85	46.15	0.00	0.00	100.00
2年	54.84	41.13	4.03	0.00	100.00
3年	33.67	52.04	8.16	6.12	100.00
合計	47.45	46.44	4.07	2.04	100.00

学年別

問 5

国語の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 5

	①	②	③	④	合計
1年	35	70	9	3	117
2年	45	59	17	3	124
3年	37	36	17	8	98
合計	117	165	43	14	339

百分率

問 5

	1	2	3	4	合計
1年	29.91	59.83	7.69	2.56	100.00
2年	36.29	47.58	13.71	2.42	100.00
3年	37.76	36.73	17.35	8.16	100.00
合計	34.65	48.05	12.92	4.38	100.00

**分析**

「分かりやすい」の項目では、どの学年も80%以上の生徒が①②と回答しており、おおむねどの学年も生徒が「分かりやすい」と思える授業が展開できていると言える。  
 「興味をもって取り組んでいる」の項目でも70%以上の生徒が①②と回答している。一方で、③④を回答する生徒は学年が上がるごとに増加傾向にあり、文章量の多さや文章の難易度が上がっていくことが関係していると考えられる。

**2学期に向けての対策**

80%以上の生徒が評価をしている現在の指導方法を基本的に継続する一方で、その上で以下のような改善を行う。①ワークシートや振り返りの記述から生徒の実態を捉え、各学級の実態に合わせた授業を心がける。②疑問をもつ生徒や消化不良の生徒が友人や教師に気軽に相談し自分で解決できるような機会を授業の中でつくっていく。

\*\*集計一覧表\*\*

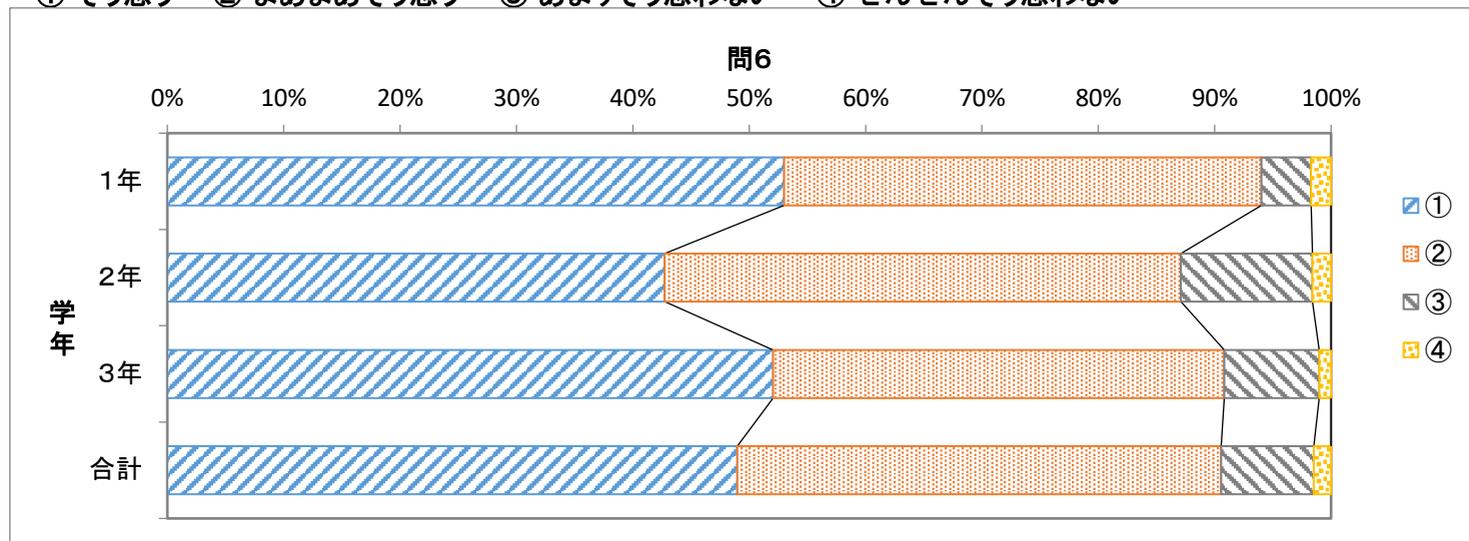
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 6

社会の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 6

	①	②	③	④	合計
1年	62	48	5	2	117
2年	53	55	14	2	124
3年	51	38	8	1	98
合計	166	141	27	5	339

百分率

問 6

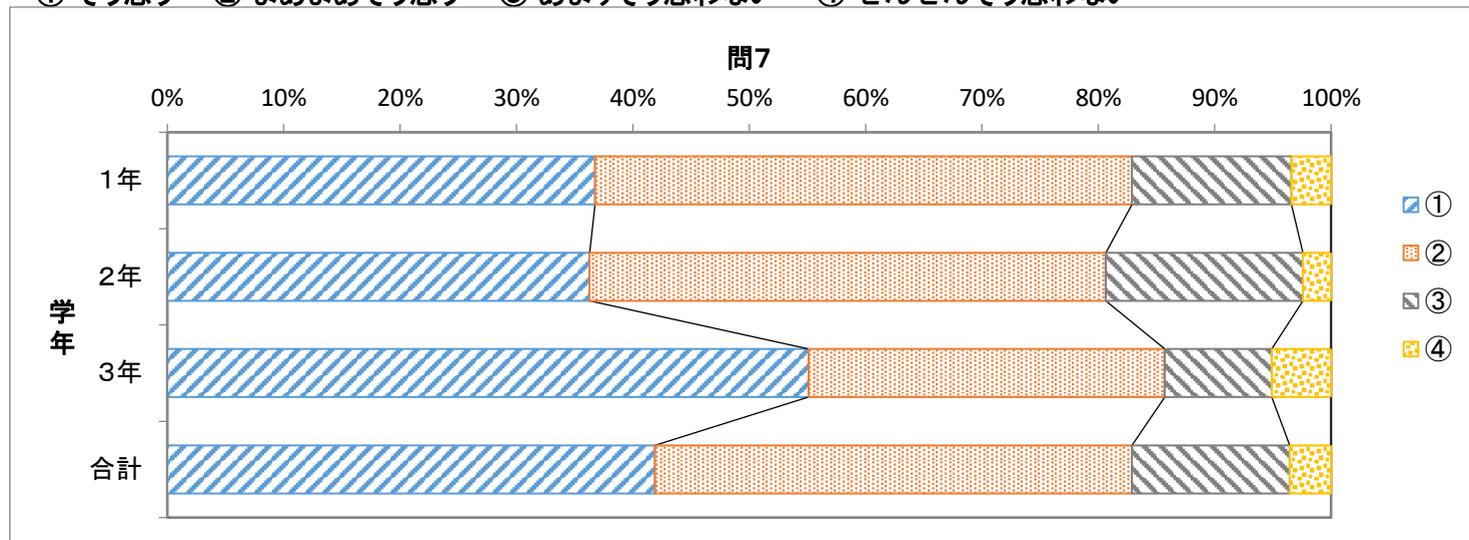
	1	2	3	4	合計
1年	52.99	41.03	4.27	1.71	100.00
2年	42.74	44.35	11.29	1.61	100.00
3年	52.04	38.78	8.16	1.02	100.00
合計	49.26	41.39	7.91	1.45	100.00

学年別

問 7

社会の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 7

	①	②	③	④	合計
1年	43	54	16	4	117
2年	45	55	21	3	124
3年	54	30	9	5	98
合計	142	139	46	12	339

百分率

問 7

	1	2	3	4	合計
1年	36.75	46.15	13.68	3.42	100.00
2年	36.29	44.35	16.94	2.42	100.00
3年	55.10	30.61	9.18	5.10	100.00
合計	42.71	40.37	13.26	3.65	100.00

**分析**

「分かりやすい」の項目では、どの学年も90%前後の生徒が①②と回答している。③④を回答する生徒は全体の約10%である。どの学年も生徒が「分かりやすい」と思える授業が展開できていると言える。「興味をもって取り組んでいる」の項目では、どの学年も80%の生徒が①②と回答している。③④を回答する生徒は全体の約16%である。「分かりやすい」の項目よりも肯定的な回答の割合が若干減っている。

**2学期に向けての対策**

どの学年も多くの生徒が「分かりやすい」「興味をもって取り組んでいる」という授業を展開することができているので、2学期も継続していく。社会科では、どの学年でも生徒が主体的に学ぶために、学び合いの授業を展開している。生徒同士がよりよい学び合いをするために、資料提示やワークシート、振り返りの工夫を継続して行っていきたい。

\*\*集計一覧表\*\*

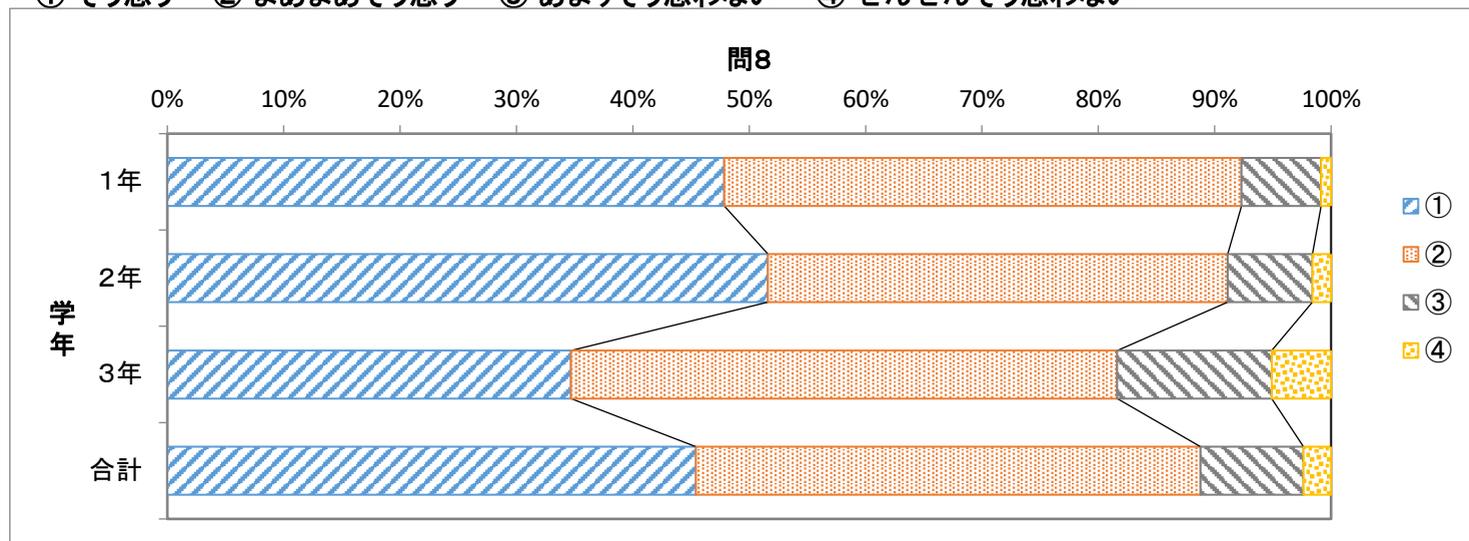
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 8

数学の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 8

	①	②	③	④	合計
1年	56	52	8	1	117
2年	64	49	9	2	124
3年	34	46	13	5	98
合計	154	147	30	8	339

百分率

問 8

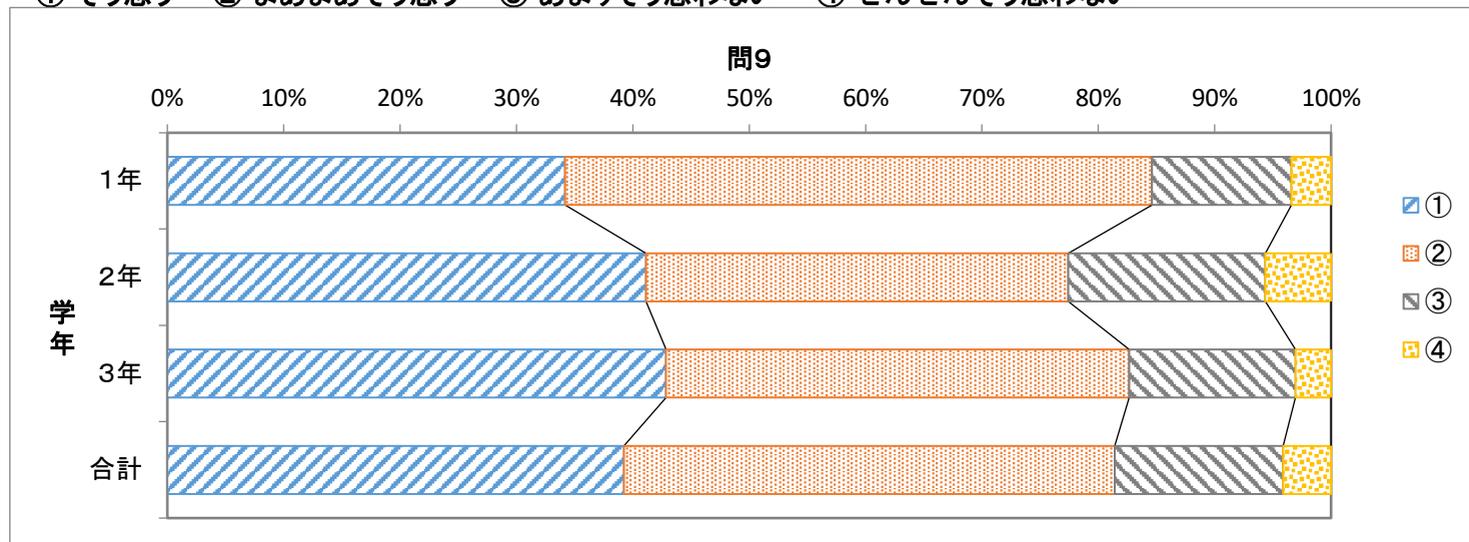
	1	2	3	4	合計
1年	47.86	44.44	6.84	0.85	100.00
2年	51.61	39.52	7.26	1.61	100.00
3年	34.69	46.94	13.27	5.10	100.00
合計	44.72	43.63	9.12	2.52	100.00

学年別

問 9

数学の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 9

	①	②	③	④	合計
1年	40	59	14	4	117
2年	51	45	21	7	124
3年	42	39	14	3	98
合計	133	143	49	14	339

百分率

問 9

	1	2	3	4	合計
1年	34.19	50.43	11.97	3.42	100.00
2年	41.13	36.29	16.94	5.65	100.00
3年	42.86	39.80	14.29	3.06	100.00
合計	39.39	42.17	14.40	4.04	100.00

**分析**

授業の分かりやすさについて、どの学年も「そう思う」「まあまあそう思う」と答えた生徒が80%以上である。学年別に見ると3年生は「あまりそう思わない」「そう思わない」と答えた生徒が各学級4人程度、1・2年生に「あまりそう思わない」「そう思わない」と答えた生徒が各学級2人程度いる。

**2学期に向けての対策**

わかりやすさの改善のためには、生徒一人一人が自分に見合った方法で学習を進め、目標までたどり着く必要がある、そのために以下の指導を改善していく。  
今の数学を学ぶことで将来必要な論理的思考力の育成につながることを意識させる。また、与えられた課題、方法で取り組むのではなく、生徒自身が手段・方法を考え、よりの確に目標を達成できるように声かけや手段の紹介、生徒同士の関係性作りなどの支援・指導する。  
全体指導の中で机間指導を行い、個別に対応できる時間を取り入れる。

\*\*集計一覧表\*\*

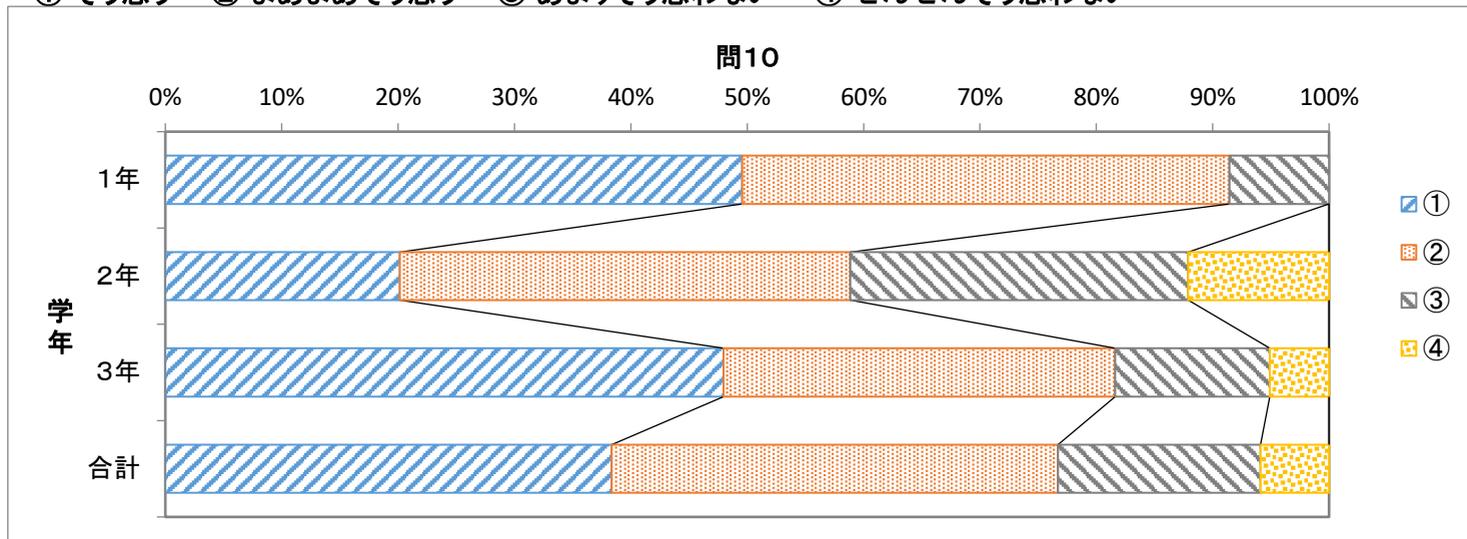
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 10

理科の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 10

	①	②	③	④	合計
1年	58	49	10	0	117
2年	25	48	36	15	124
3年	47	33	13	5	98
合計	130	130	59	20	339

百分率

問 10

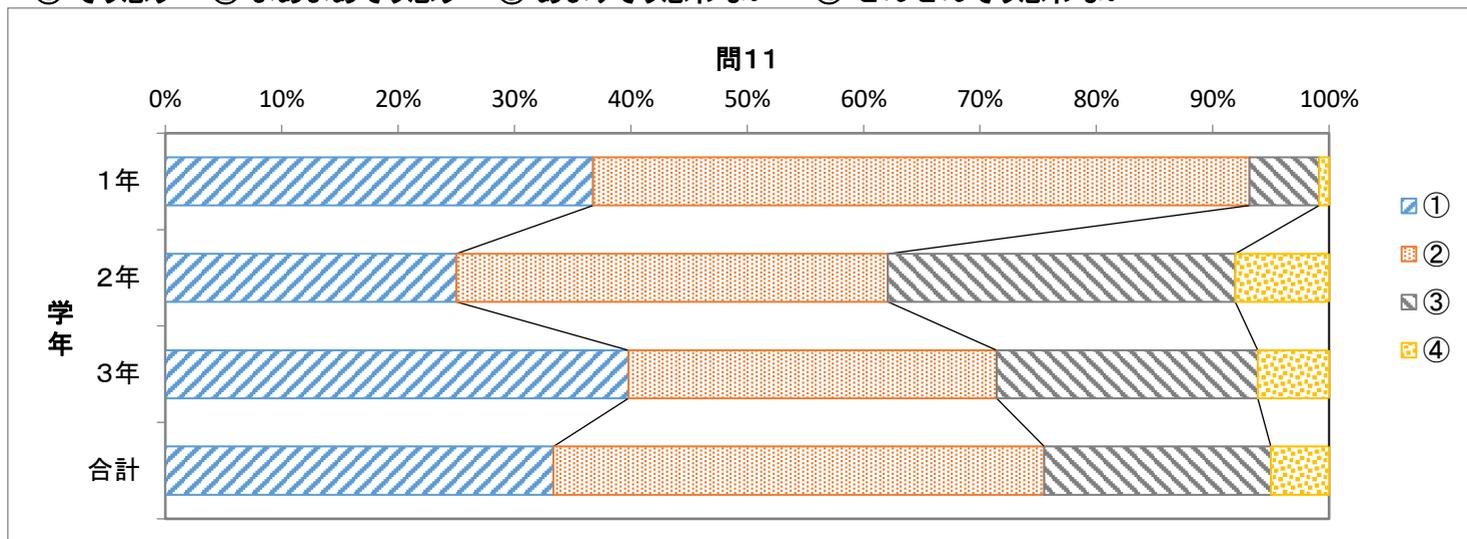
	1	2	3	4	合計
1年	49.57	41.88	8.55	0.00	100.00
2年	20.16	38.71	29.03	12.10	100.00
3年	47.96	33.67	13.27	5.10	100.00
合計	39.23	38.09	16.95	5.73	100.00

理科の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない

学年別

問 11



人数

問 11

	①	②	③	④	合計
1年	43	66	7	1	117
2年	31	46	37	10	124
3年	39	31	22	6	98
合計	113	143	66	17	339

百分率

問 11

	1	2	3	4	合計
1年	36.75	56.41	5.98	0.85	100.00
2年	25.00	37.10	29.84	8.06	100.00
3年	39.80	31.63	22.45	6.12	100.00
合計	33.85	41.71	19.42	5.01	100.00

**分析**

全体を見たとき、わかる、まあまあわかると回答した生徒は1年生は9割を超えているが、2、3年生は8割に達していない。

学年別にみたとき、1年生に比べて2、3年生は内容の難易度が上がってきているため、1学期の授業についていけない生徒が増えてきているのではないかと考えられる。

**2学期に向けての対策**

1年生については、90%以上が支持をしている授業方法を継続し、さらに主体的に取り組むことができる授業を通して、生徒の興味関心も引き出す工夫をしていく。

2、3年生については、既習の学習からの発展のつながりを意識して授業を組み立てていく。また、授業ごとに生徒に振り返りをさせ、授業ごとのつながりを意識させていく。また、1年生のうちから、来年度や再来年度を見越して、つながりをもった授業を意識していく。

\*\*集計一覧表\*\*

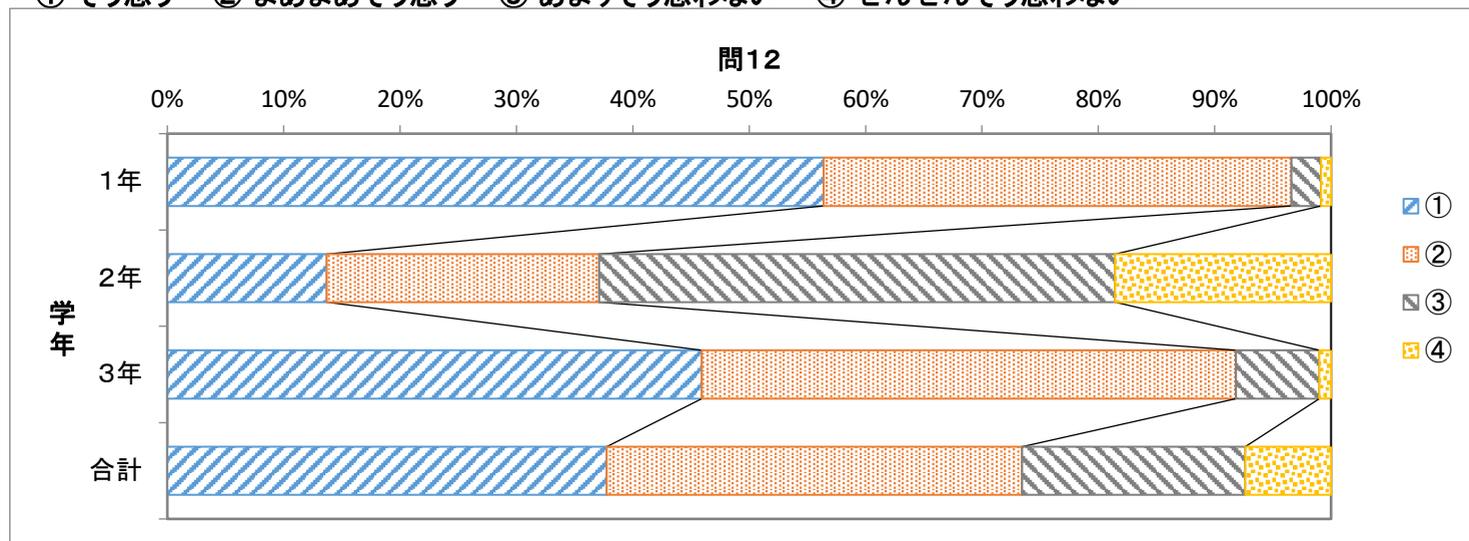
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 12

音楽の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 12

	①	②	③	④	合計
1年	66	47	3	1	117
2年	17	29	55	23	124
3年	45	45	7	1	98
合計	128	121	65	25	339

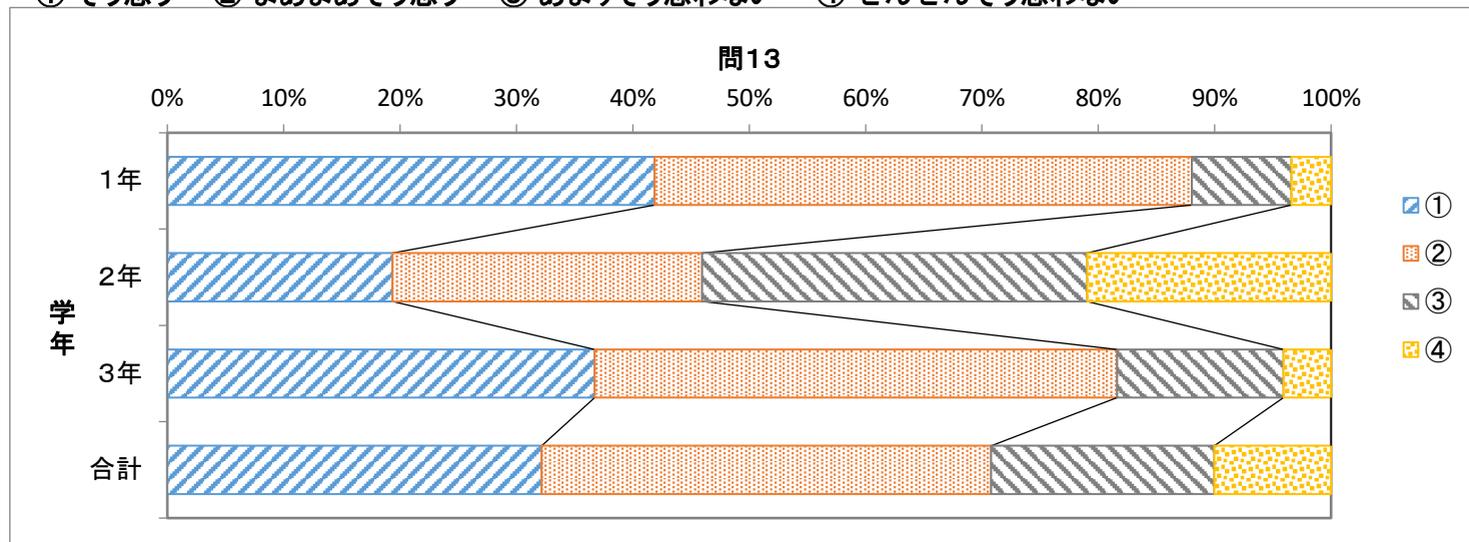
百分率

問 12

	1	2	3	4	合計
1年	56.41	40.17	2.56	0.85	100.00
2年	13.71	23.39	44.35	18.55	100.00
3年	45.92	45.92	7.14	1.02	100.00
合計	38.68	36.49	18.02	6.81	100.00

音楽の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 13

	①	②	③	④	合計
1年	49	54	10	4	117
2年	24	33	41	26	124
3年	36	44	14	4	98
合計	109	131	65	34	339

百分率

問 13

	1	2	3	4	合計
1年	41.88	46.15	8.55	3.42	100.00
2年	19.35	26.61	33.06	20.97	100.00
3年	36.73	44.90	14.29	4.08	100.00
合計	32.66	39.22	18.63	9.49	100.00

**分析**

全体を見たとき、分かりやすいと答えた生徒と興味をもって取り組んでいる生徒は、どちらも7割程度となっている。学年によって、数値はばらつきがある。分かりやすいと感じる生徒は、興味をもって授業に取り組むことができているが、逆に、分かりにくいと感じる生徒は、授業にも興味をもって取り組んでいない傾向にある。

**2学期に向けての対策**

2学期は、どの学年も、単元としては、合唱がメインになってくる。「興味がない」と感じる生徒に、生徒同士の活動を通して前向きに取り組むができるような工夫がしたい。また、学級で1曲を深く追求していき、生徒自身が成果を実感できるよう、合唱を作り上げていく。

\*\*集計一覧表\*\*

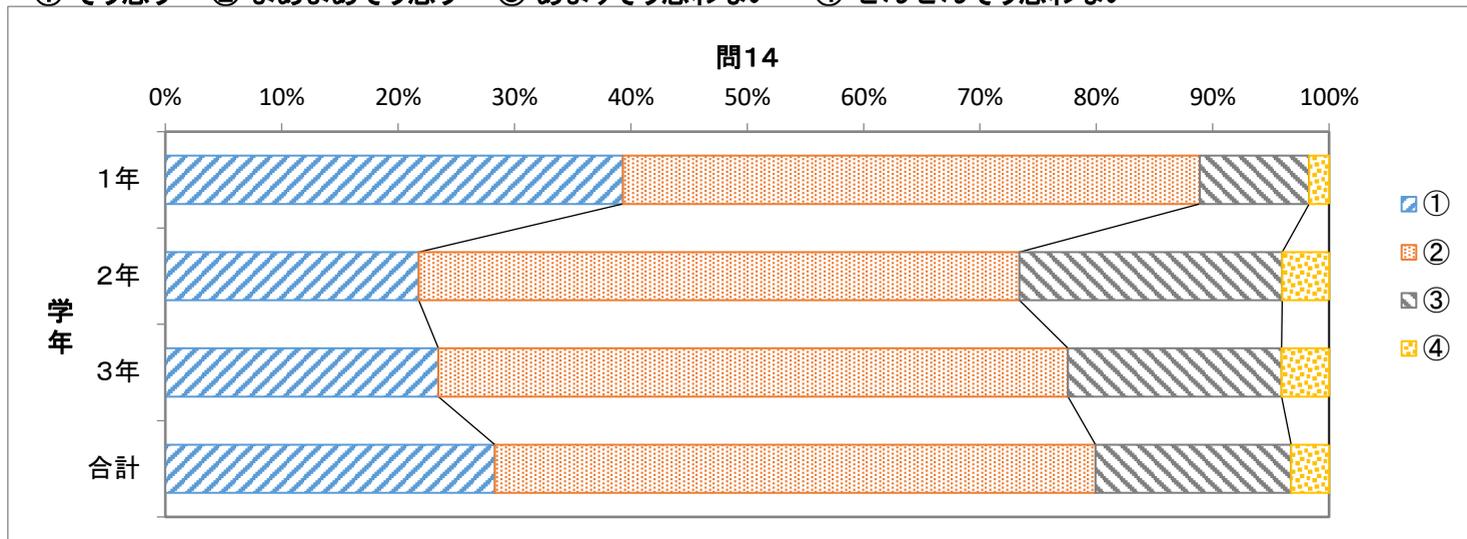
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 14

美術の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 14

	①	②	③	④	合計
1年	46	58	11	2	117
2年	27	64	28	5	124
3年	23	53	18	4	98
合計	96	175	57	11	339

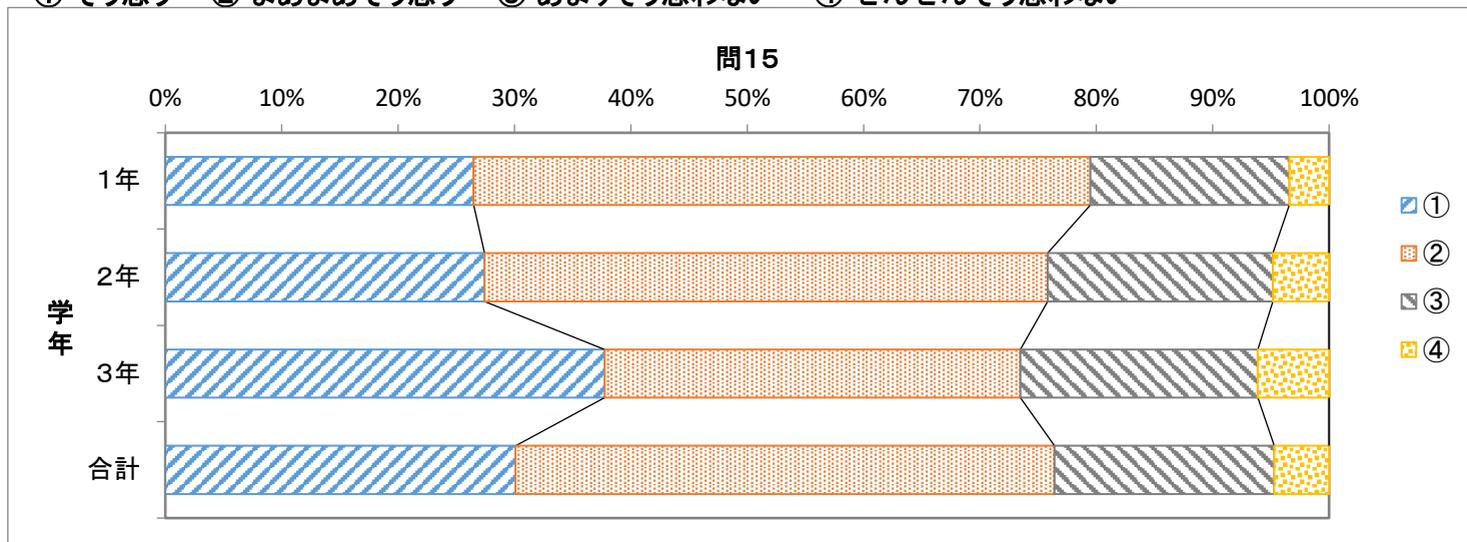
百分率

問 14

	1	2	3	4	合計
1年	39.32	49.57	9.40	1.71	100.00
2年	21.77	51.61	22.58	4.03	100.00
3年	23.47	54.08	18.37	4.08	100.00
合計	28.19	51.76	16.78	3.27	100.00

美術の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 15

	①	②	③	④	合計
1年	31	62	20	4	117
2年	34	60	24	6	124
3年	37	35	20	6	98
合計	102	157	64	16	339

百分率

問 15

	1	2	3	4	合計
1年	26.50	52.99	17.09	3.42	100.00
2年	27.42	48.39	19.35	4.84	100.00
3年	37.76	35.71	20.41	6.12	100.00
合計	30.56	45.70	18.95	4.79	100.00

**分析**

授業の分かりやすさは、2・3年生では8割に届いていない。しかし、1年生では9割に近い。2・3年生に対する課題は、既習学習からの発展的な流れが、生徒に意識できていない可能性が高い。

**2学期に向けての対策**

各学年の生徒の様子を注視し、既習学習からの発展を分かりやすく解説をする場面や、机間指導を通して生徒一人一人の悩みを逃さないようにする。また1年生の段階で、2、3年生でどの学習に関わってくるかを伝えておく。

\*\*集計一覧表\*\*

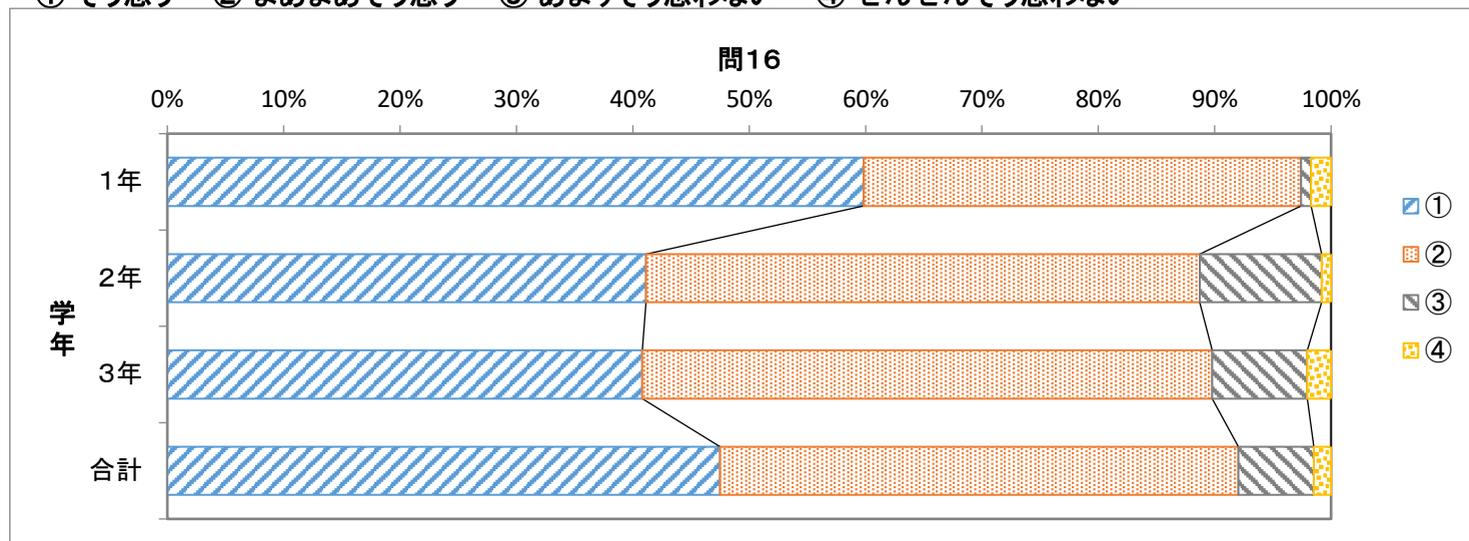
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 16

保健の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



学年	①	②	③	④	合計
1年	70	44	1	2	117
2年	51	59	13	1	124
3年	40	48	8	2	98
合計	161	151	22	5	339

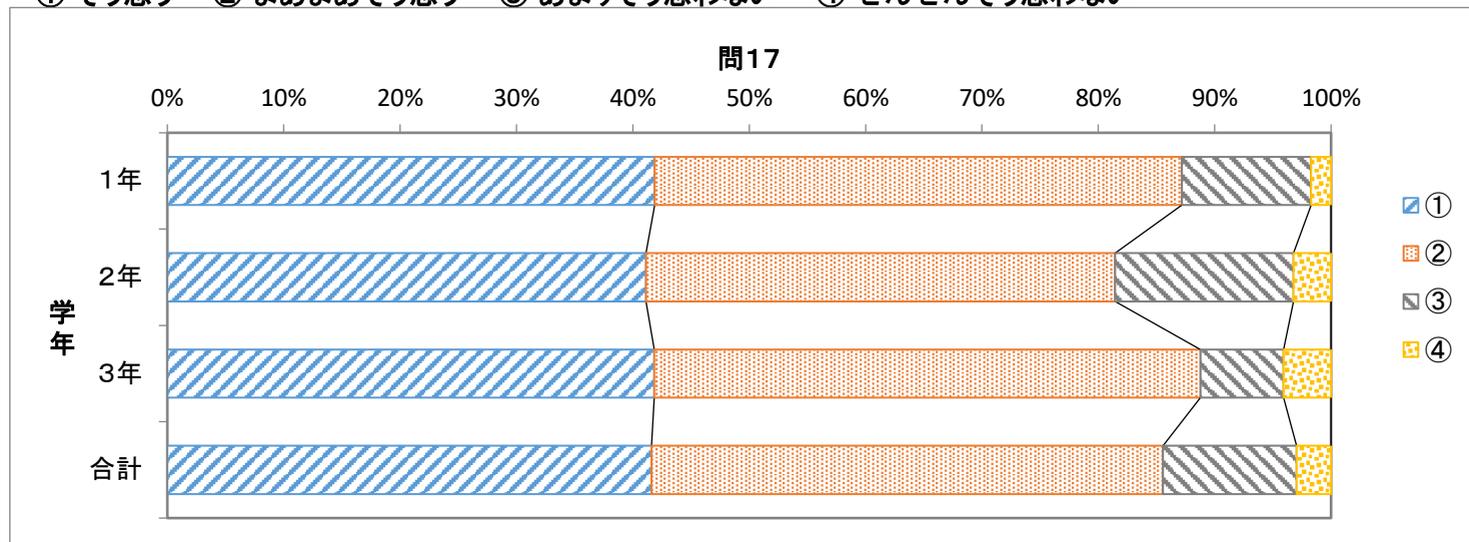
学年	1	2	3	4	合計
1年	59.83	37.61	0.85	1.71	100.00
2年	41.13	47.58	10.48	0.81	100.00
3年	40.82	48.98	8.16	2.04	100.00
合計	47.26	44.72	6.50	1.52	100.00

学年別

問 17

保健の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



学年	①	②	③	④	合計
1年	49	53	13	2	117
2年	51	50	19	4	124
3年	41	46	7	4	98
合計	141	149	39	10	339

学年	1	2	3	4	合計
1年	41.88	45.30	11.11	1.71	100.00
2年	41.13	40.32	15.32	3.23	100.00
3年	41.84	46.94	7.14	4.08	100.00
合計	41.62	44.19	11.19	3.01	100.00

**分析**

授業がわかりやすいという問いに対して、そう思う・まあまあそう思うと答えている生徒は2年生は9割に届いていないが全体的には9割を超えている。興味をもって取り組んでいる生徒はどの学年も9割に届いておらず、特に2年生は8割程度である。

**2学期に向けての対策**

授業がわかりやすいと感じている生徒は多いため、授業の中で生徒がこれまでより興味をもって取り組むことができるよう、身近な内容を取り扱いながら、自分の体や身の回りのこととして考えられるような授業づくりを進めていく。

\*\*集計一覧表\*\*

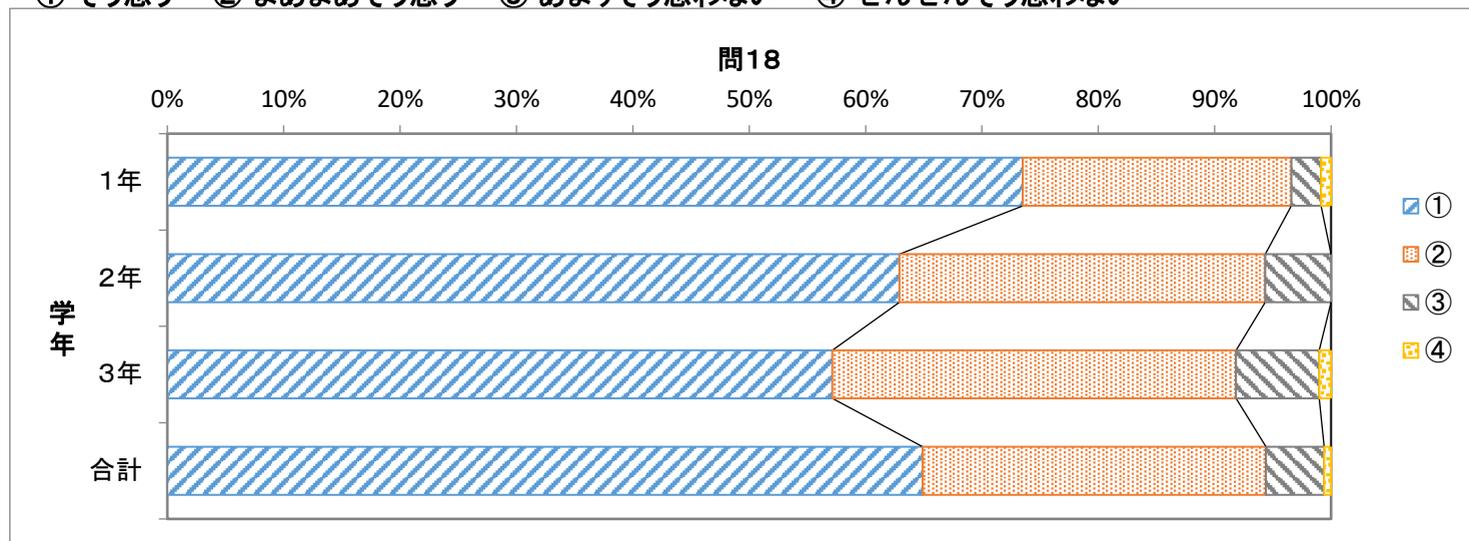
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 18

体育の授業はわかりやすい。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



学年	①	②	③	④	合計
1年	86	27	3	1	117
2年	78	39	7	0	124
3年	56	34	7	1	98
合計	220	100	17	2	339

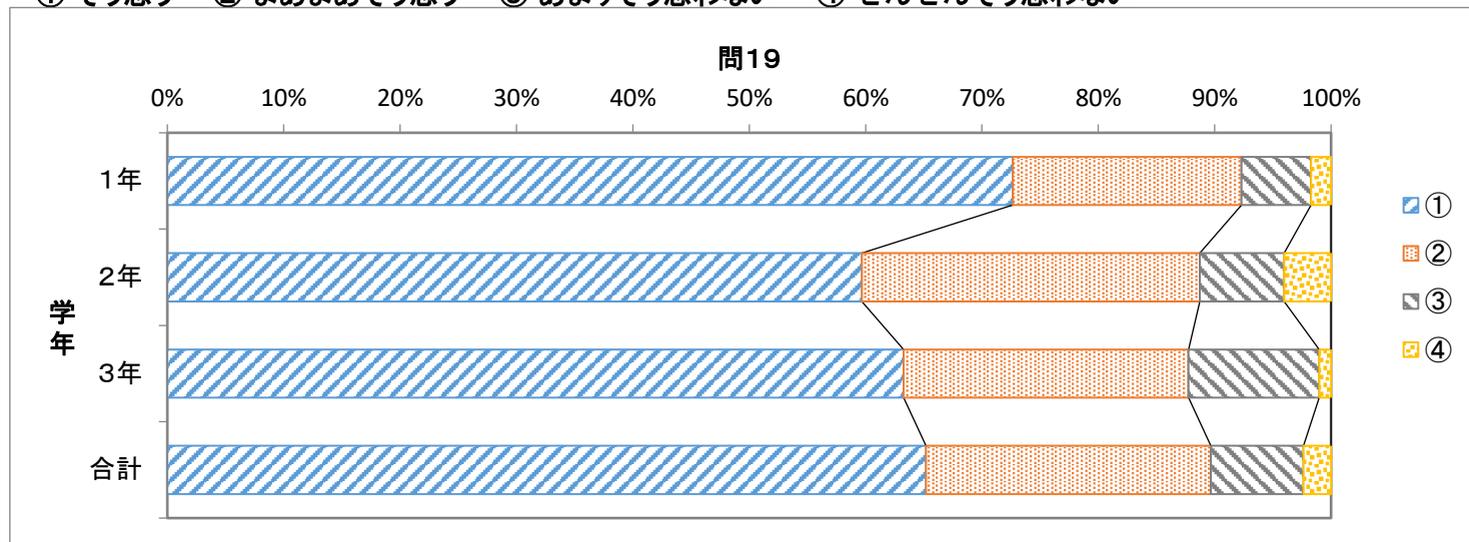
学年	1	2	3	4	合計
1年	73.50	23.08	2.56	0.85	100.00
2年	62.90	31.45	5.65	0.00	100.00
3年	57.14	34.69	7.14	1.02	100.00
合計	64.52	29.74	5.12	0.63	100.00

学年別

問 19

体育の授業に興味をもって取り組んでいる。

- ① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



学年	①	②	③	④	合計
1年	85	23	7	2	117
2年	74	36	9	5	124
3年	62	24	11	1	98
合計	221	83	27	8	339

学年	1	2	3	4	合計
1年	72.65	19.66	5.98	1.71	100.00
2年	59.68	29.03	7.26	4.03	100.00
3年	63.27	24.49	11.22	1.02	100.00
合計	65.20	24.39	8.16	2.25	100.00

**分析**

授業に対し、分かりやすさ・興味をもって取り組んでいるかのそれぞれについて、学年が上がるにつれてそう思う・まあまあそう思うと感じる生徒の割合が減っている。

**2学期に向けての対策**

身体的に体力差・体格差が学年を上がるにつれて広がっていくことが原因の一つとして考えられるため、授業の中で一人一人が活躍できるような内容を取り入れたり、個人の課題に合わせた練習に取り組む時間などを取り入れたりしていく。

\*\*集計一覧表\*\*

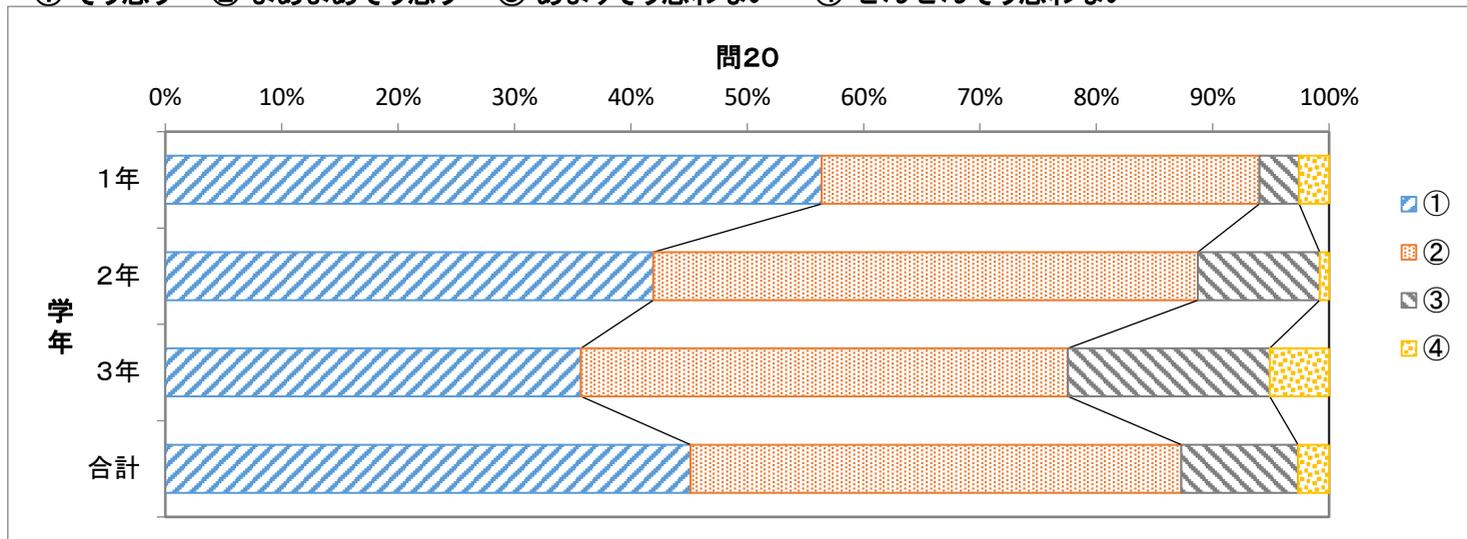
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 20

技術の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 20

	①	②	③	④	合計
1年	66	44	4	3	117
2年	52	58	13	1	124
3年	35	41	17	5	98
合計	153	143	34	9	339

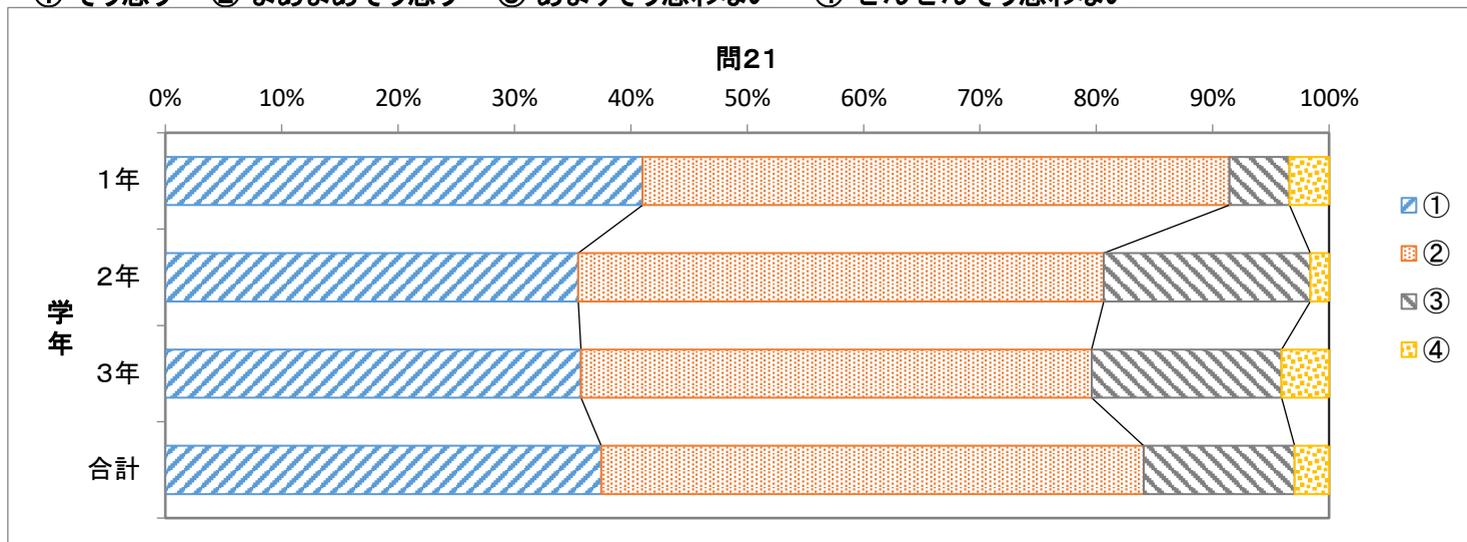
百分率

問 20

	1	2	3	4	合計
1年	56.41	37.61	3.42	2.56	100.00
2年	41.94	46.77	10.48	0.81	100.00
3年	35.71	41.84	17.35	5.10	100.00
合計	44.69	42.07	10.42	2.82	100.00

技術の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 21

	①	②	③	④	合計
1年	48	59	6	4	117
2年	44	56	22	2	124
3年	35	43	16	4	98
合計	127	158	44	10	339

百分率

問 21

	1	2	3	4	合計
1年	41.03	50.43	5.13	3.42	100.00
2年	35.48	45.16	17.74	1.61	100.00
3年	35.71	43.88	16.33	4.08	100.00
合計	37.41	46.49	13.07	3.04	100.00

**分析**

どの学年も、肯定的な意見の合計が8割前後～9割程度となっており、授業に対して前向きに捉えている生徒が多い。残るマイノリティについても、授業のどこかの場面で前向きに取り組むことができるよう工夫していきたい。

**2学期に向けての対策**

1年生は、ライフズテックのプログラムに沿って授業を行うことで、興味をもって取り組めるよう後押しをしていきたい。グループ活動や机間指導でフォローをしっかりとしたい。  
2, 3年生はドローンをプログラミングで操作する活動をする予定である。生徒が関心をもちやすい題材であるため、その長所を最大限生かしてひきつけていきたい。

\*\*集計一覧表\*\*

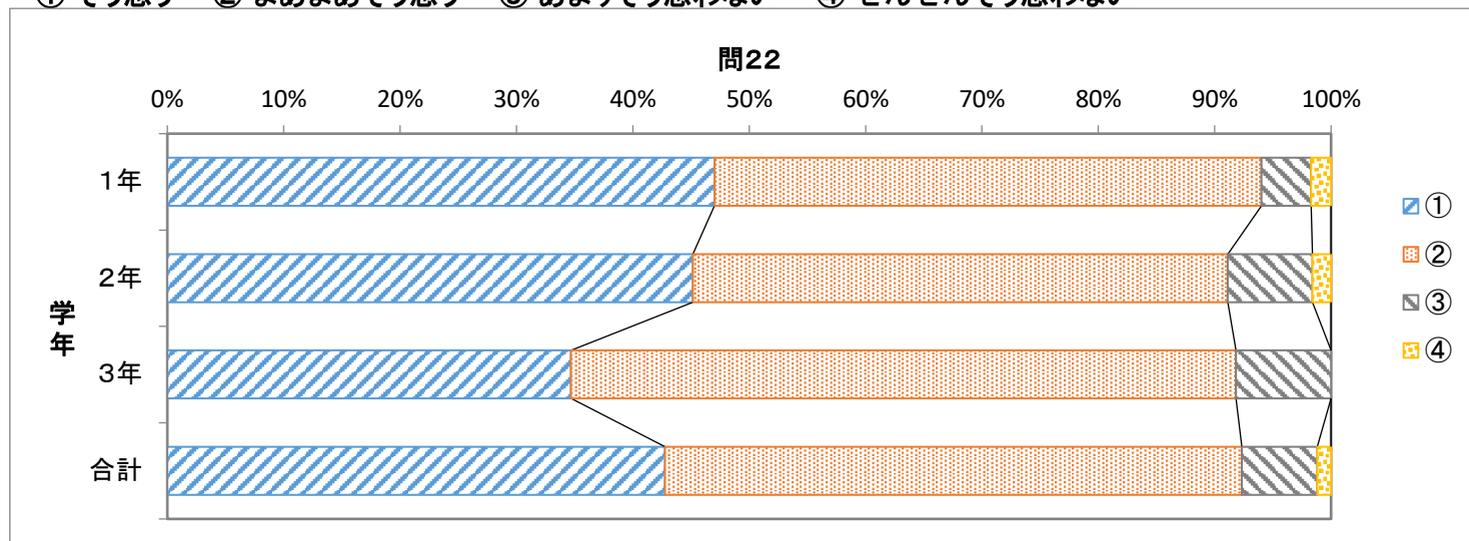
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 22

家庭の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 22

	①	②	③	④	合計
1年	55	55	5	2	117
2年	56	57	9	2	124
3年	34	56	8	0	98
合計	145	168	22	4	339

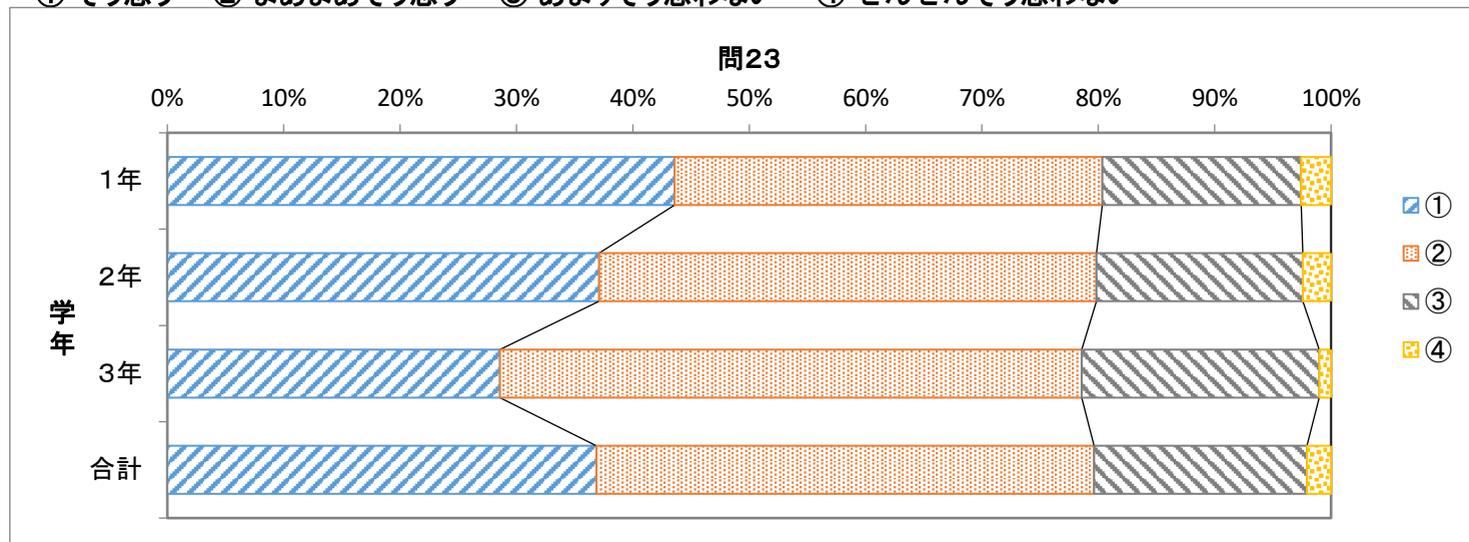
百分率

問 22

	1	2	3	4	合計
1年	47.01	47.01	4.27	1.71	100.00
2年	45.16	45.97	7.26	1.61	100.00
3年	34.69	57.14	8.16	0.00	100.00
合計	42.29	50.04	6.56	1.11	100.00

家庭の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 23

	①	②	③	④	合計
1年	51	43	20	3	117
2年	46	53	22	3	124
3年	28	49	20	1	98
合計	125	145	62	7	339

百分率

問 23

	1	2	3	4	合計
1年	43.59	36.75	17.09	2.56	100.00
2年	37.10	42.74	17.74	2.42	100.00
3年	28.57	50.00	20.41	1.02	100.00
合計	36.42	43.16	18.41	2.00	100.00

**分析**

全学年で見ると、わかる・まあまあわかると答えた生徒が90%以上である。  
 興味がある・まあまああると答えた生徒が80%以上である。  
 学年別で見ると、わからないと答えた生徒が1、2年生でそれぞれ2人ずついる。  
 興味がないと答えた生徒がそれぞれ3名ほどいる。

**2学期に向けての対策**

9割の生徒がわかると答えてくれていたが、興味があるわけではないというのでも分かったため、生活に直結した授業である特性を生かし、家庭内での活用方法をもっと取り入れていきたい。  
 実習の時間では、家庭内でも実践できることを意識して授業内容を考えていきたい。

\*\*集計一覧表\*\*

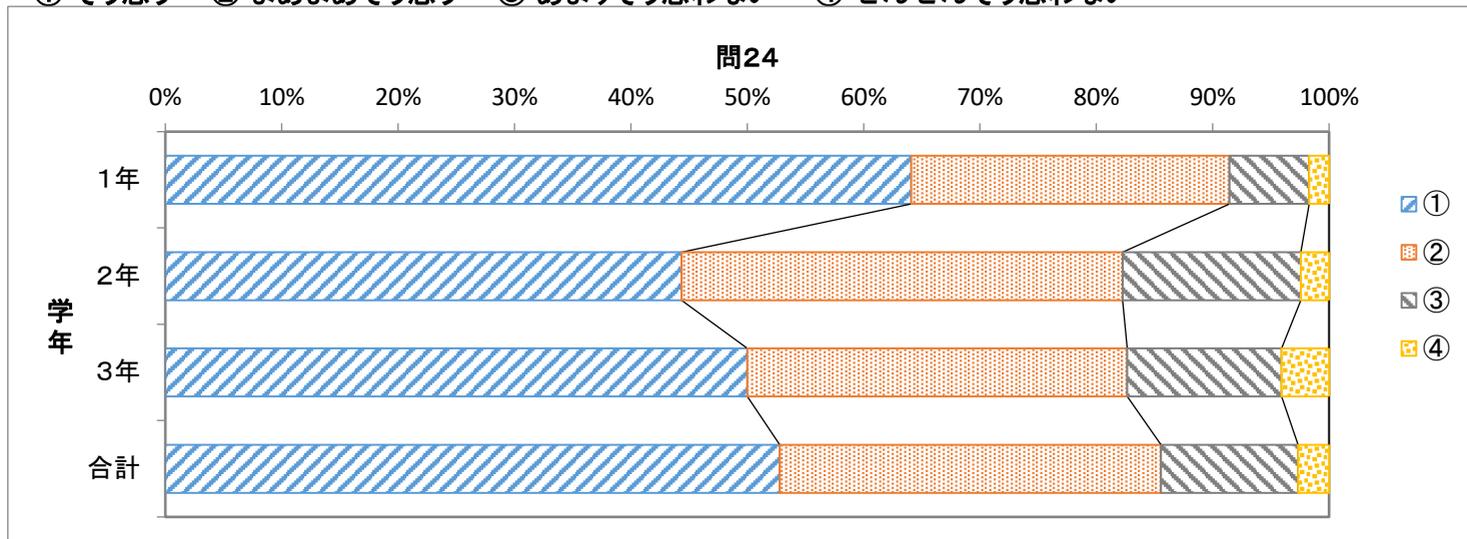
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 24

英語の授業はわかりやすい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



学年	①	②	③	④	合計
1年	75	32	8	2	117
2年	55	47	19	3	124
3年	49	32	13	4	98
合計	179	111	40	9	339

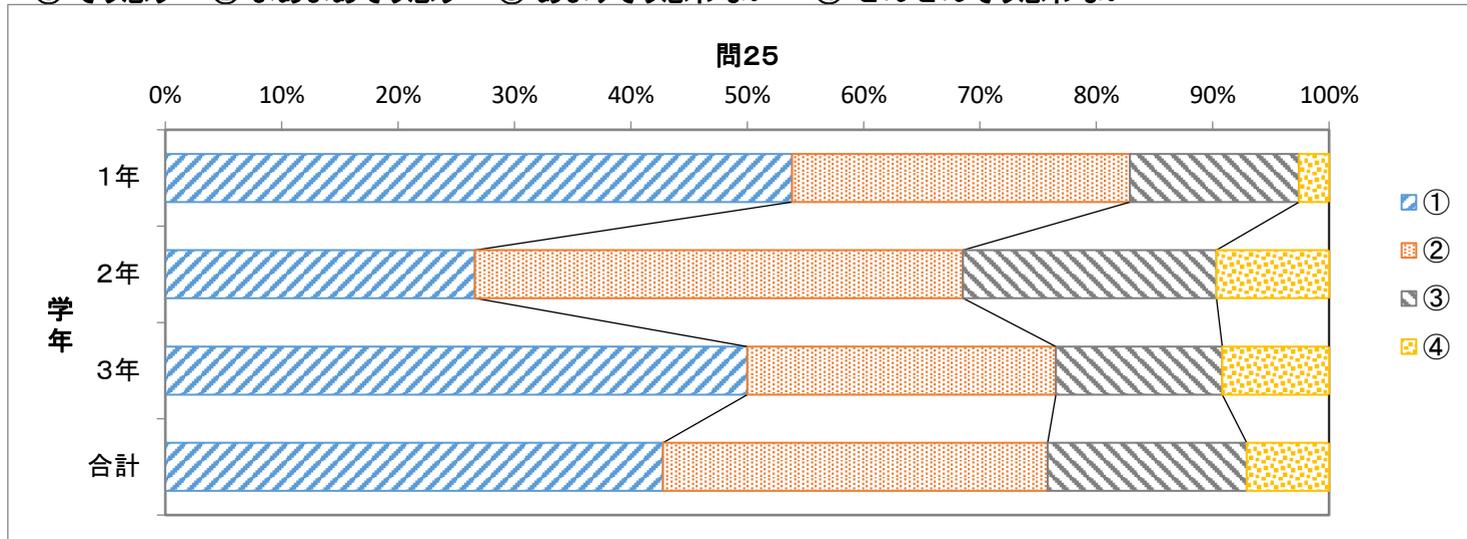
学年	1	2	3	4	合計
1年	64.10	27.35	6.84	1.71	100.00
2年	44.35	37.90	15.32	2.42	100.00
3年	50.00	32.65	13.27	4.08	100.00
合計	52.82	32.64	11.81	2.74	100.00

学年別

問 25

英語の授業に興味をもって取り組んでいる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



学年	①	②	③	④	合計
1年	63	34	17	3	117
2年	33	52	27	12	124
3年	49	26	14	9	98
合計	145	112	58	24	339

学年	1	2	3	4	合計
1年	53.85	29.06	14.53	2.56	100.00
2年	26.61	41.94	21.77	9.68	100.00
3年	50.00	26.53	14.29	9.18	100.00
合計	43.49	32.51	16.86	7.14	100.00

**分析**  
 全体を見たとき、分かりやすいと答えた生徒は85%、興味をもって取り組んでいる生徒は75%となっている。学年が上がるにつれて数字が下がることから、内容が難しくなり、理解ができなくなると興味をもてなくなってしまっているのではないかと考えられる。また、文法事項の理解やライティングに重きを置くのではなく、言語活動に力を入れた授業を展開すると生徒の興味をひきつけられるのではないかと考える。

**2学期に向けての対策**  
 英語に興味を持たせるには、英語を使ったコミュニケーション能力を上達させることが必須であると考えられる。しかし、英語を話す際、どうしても間違えることに不安を抱く生徒は多くいる。まずは教師が積極的に英語で話し、時には間違えながらも英語を使ってコミュニケーションをする楽しさを伝えることが大切である。どんなミスをしていてもよい、間違えてもよい雰囲気を作ることが大切である。

\*\*集計一覧表\*\*

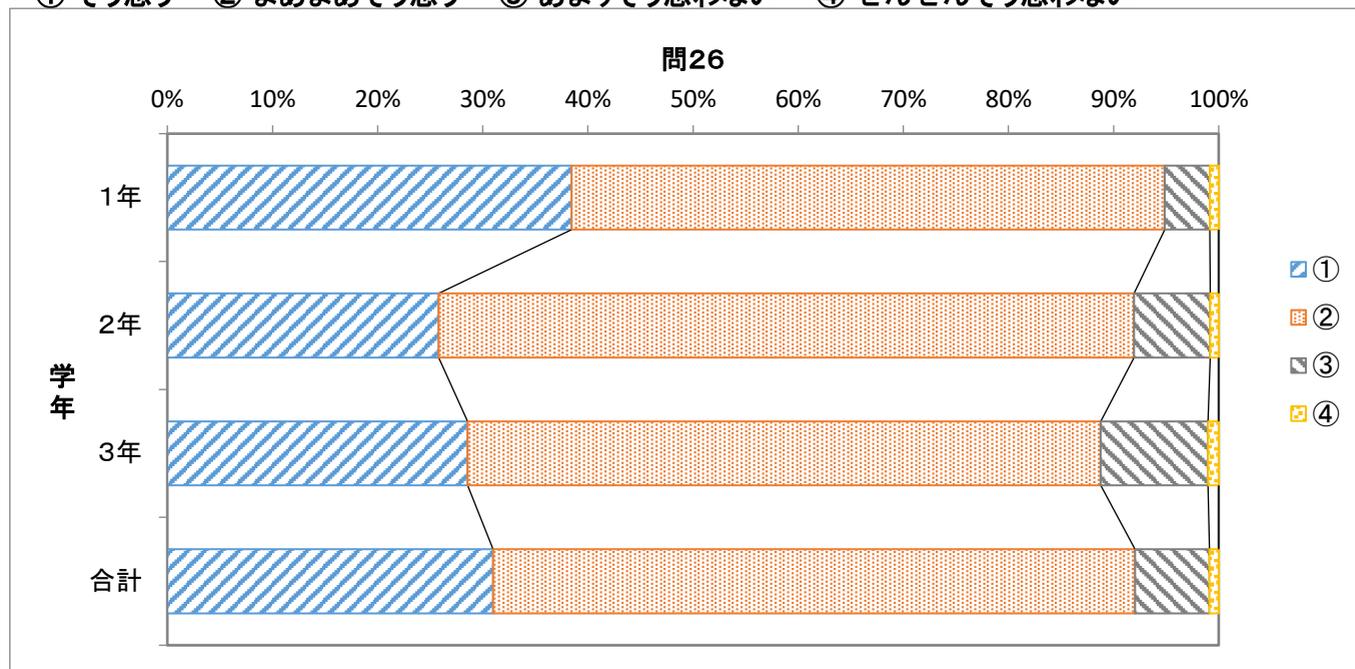
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 26

わたしは、授業中の先生の指示や説明、活動内容の大体がわかる。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 26

	①	②	③	④	合計
1年	45	66	5	1	117
2年	32	82	9	1	124
3年	28	59	10	1	98
合計	105	207	24	3	339

百分率

問 26

	1	2	3	4	合計
1年	38.46	56.41	4.27	0.85	100.00
2年	25.81	66.13	2.00	0.81	94.74
3年	28.57	60.20	10.20	1.02	100.00
合計	31.50	62.00	5.59	0.91	100.00

**分析**

学年が上がるに従って、③あまりそう思わない④全然そう思わない の否定的な回答が増えている。③④合わせた人数は、1年生で6人、2年生で10人、3年生で11人である。昨年度12月と比較すると、2年生は③④のが8名減っているのに対し、3年生は③と④が1人ずつ増えている。

**2学期に向けての対策**

困っている生徒を一人として取り残さないよう、明確な発問や指示を心がける。分からないときは遠慮なく分からないと先生や友達に聞ける雰囲気をつくる。今何を学習していて、どんな力を身に付けるのかを生徒自身が意識して授業に向かえるように、学習のめあてや次時の予告をしっかりと伝えるようにする。

\*\*集計一覧表\*\*

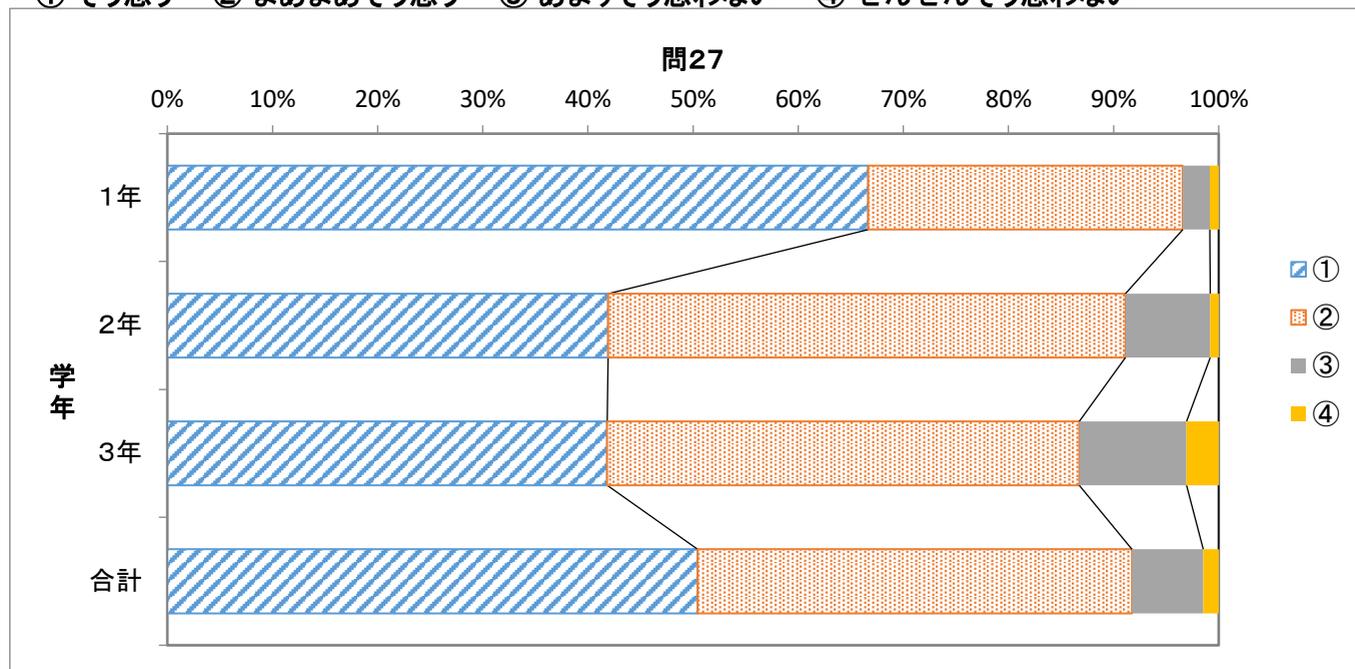
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 27

亀崎中学校の先生は、(授業や部活動等で)熱心に指導してくれると思う。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 27

	①	②	③	④	合計
1年	78	35	3	1	117
2年	52	61	10	1	124
3年	41	44	10	3	98
合計	171	140	23	5	339

百分率

問 27

	1	2	3	4	合計
1年	66.67	29.91	2.56	0.85	100.00
2年	41.94	49.19	8.06	0.81	100.00
3年	41.84	44.90	10.20	3.06	100.00
合計	50.15	41.34	6.94	1.57	100.00

**分析**

昨年度の7月と比較すると、①②の肯定的な回答が2年生は6.8%、3年生は約7.2%減っている。

**2学期に向けての対策**

部活動改革が進み、半田祭以降休日の部活動がなくなる。高根祭の文化祭の部が合唱コンクールと統合されて2年目となる。部活動や行事の負担が少なくなった分、日頃の生徒一人一人との関わりやコミュニケーションを充実させ、どの子も「わかる・できる」ようになるための授業改善の時間としていきたい。

\*\*集計一覧表\*\*

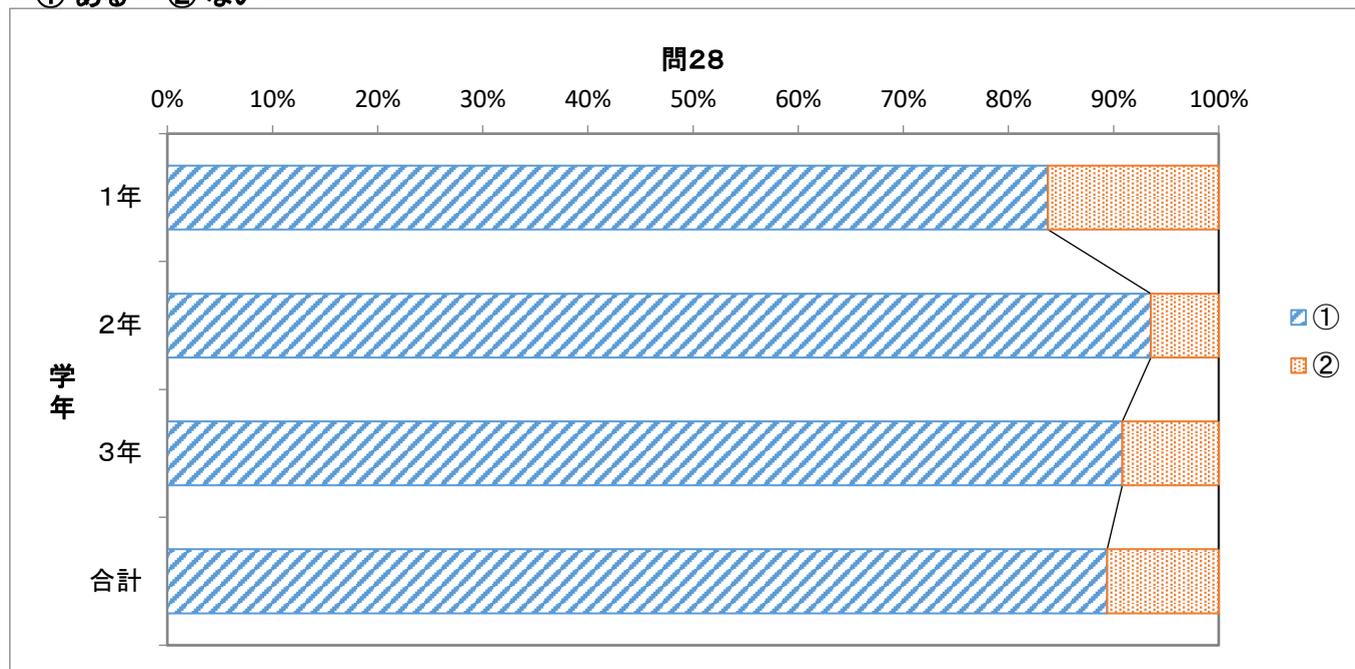
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 28

亀崎中学校の先生にほめられたことがある。

① ある ② ない



人数

問 28

	①	②	合計
1年	98	19	117
2年	116	8	124
3年	89	9	98
合計	303	36	339

百分率

問 28

	1	2	合計
1年	83.76	16.24	100.00
2年	93.55	6.45	100.00
3年	90.82	9.18	100.00
合計	89.38	10.62	100.00

保健安全指導部

分析

2、3年生は「ほめられたことがある」が9割を超えており、昨年度の7月の調査よりあがっている。1年生は2、3年生より「ある」が8割ですが、中学校生活が始まって数ヶ月のため、2、3年よりほめられる機会が限られていることが影響していると思われる。ただ、各学年で1割から2割の生徒はほめられたことがない、もしくはそう感じたことがないということは注視する必要がある。

2学期に向けての対策

2学期は体育祭や合唱コンクールなど学校行事が1学期より多くある。行事に向けて、努力する姿が多く見られるはずなので、一人一人意識して声をかけていくことや、学年全体の良い面やクラスでの良い面を伝えていけるチャンスと捉えていく。

\*\*集計一覧表\*\*

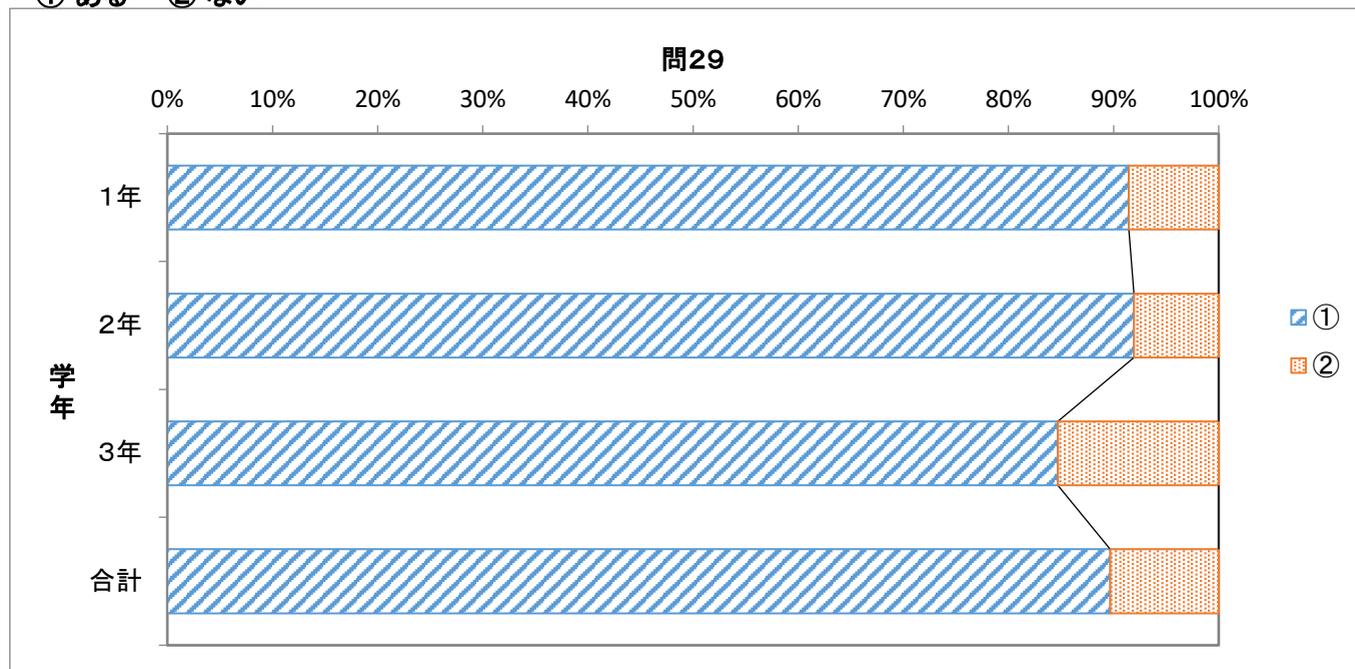
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 29

学校内に落ち着いて過ごすことができる場所がある。

① ある ② ない



人数

問 29

	①	②	合計
1年	107	10	117
2年	114	10	124
3年	83	15	98
合計	304	35	339

百分率

問 29

	1	2	合計
1年	91.45	8.55	100.00
2年	91.94	8.06	100.00
3年	84.69	15.31	100.00
合計	89.36	10.64	100.00

保健安全指導部

分析

昨年よりも全体的に傾向増加傾向となった。(昨年度は全学年8割程度)特に1年生は数ヶ月の間に落ち着いて過ごす場所がある生徒が9割を超えているのは、例年よりも落ち着いて過ごせる環境が学校に整っているという証拠である。3年生は受験勉強もあることが影響してると考えられる。

2学期に向けての対策

毎日の様子を観察することや、若あゆ日記でのコミュニケーションを通して、担任を中心に不安をもって生活している生徒に寄り添っていく。また、落ち着いて過ごせる場所があるかどうかは、学級や部活動などの人間関係の良し悪しが大きく関係していると思われるので、人間関係の変化を注視していく。

\*\*集計一覧表\*\*

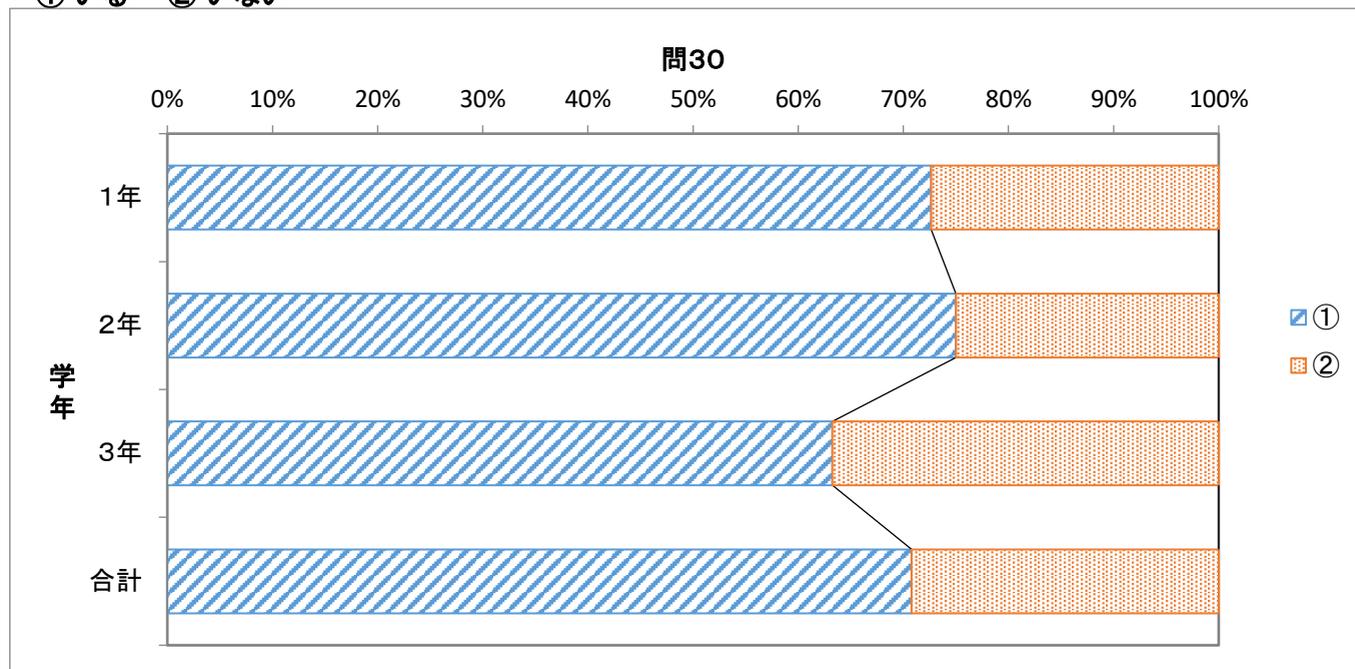
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 30

困ったときに相談できる先生がいる。

① いる ② いない



人数

問 30

	①	②	合計
1年	85	32	117
2年	93	31	124
3年	62	36	98
合計	240	99	339

百分率

問 30

	1	2	合計
1年	72.65	27.35	100.00
2年	75.00	25.00	100.00
3年	63.27	36.73	100.00
合計	70.30	29.70	100.00

保健安全指導部

分析

どの学年も6割以上の生徒が「相談できる先生がいる」と回答している。「相談できる先生がいない」と回答した生徒は、どの学年も約30人程度いる。

2学期に向けての対策

担任だけでなく、学年全体で、学校全体で困っている生徒に寄り添い、相談しやすい雰囲気をつくることを心掛けていく。そのために学年全体、学校全体での情報共有をより密にすることで、生徒の様子の変化を担任だけでなく、他の先生も気にかけてくれるような環境作りを行っていく。

\*\*集計一覧表\*\*

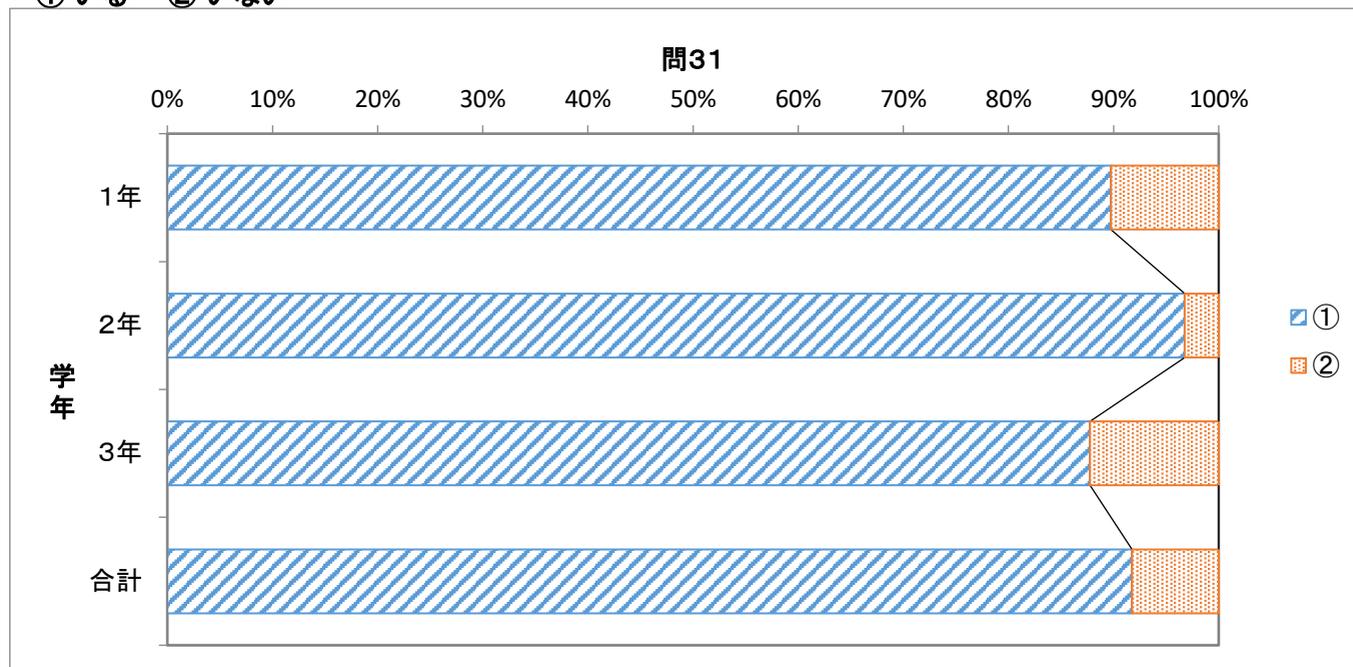
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 31

困ったときに相談できる友達がいる。

① いる ② いない



人数

問 31

	①	②	合計
1年	105	12	117
2年	120	4	124
3年	86	12	98
合計	311	28	339

学年

百分率

問 31

	1	2	合計
1年	89.74	10.26	100.00
2年	96.77	3.23	100.00
3年	87.76	12.24	100.00
合計	91.42	8.58	100.00

学年

保健安全指導部

分析

どの学年も9割前後の生徒が「相談できる友達がいる」と回答している。学級別に見ると、傾向としては、若干女子生徒の割合が多い。

2学期に向けての対策

2学期は大きな学校行事があり、人間関係に変化がみられる時期でもある。1学期を通して「相談できる友達がいなさそうな生徒」は担任が把握できている状況だと思うので、人間関係の変化も含めて、2学期の教育相談でアプローチしていく。

\*\*集計一覧表\*\*

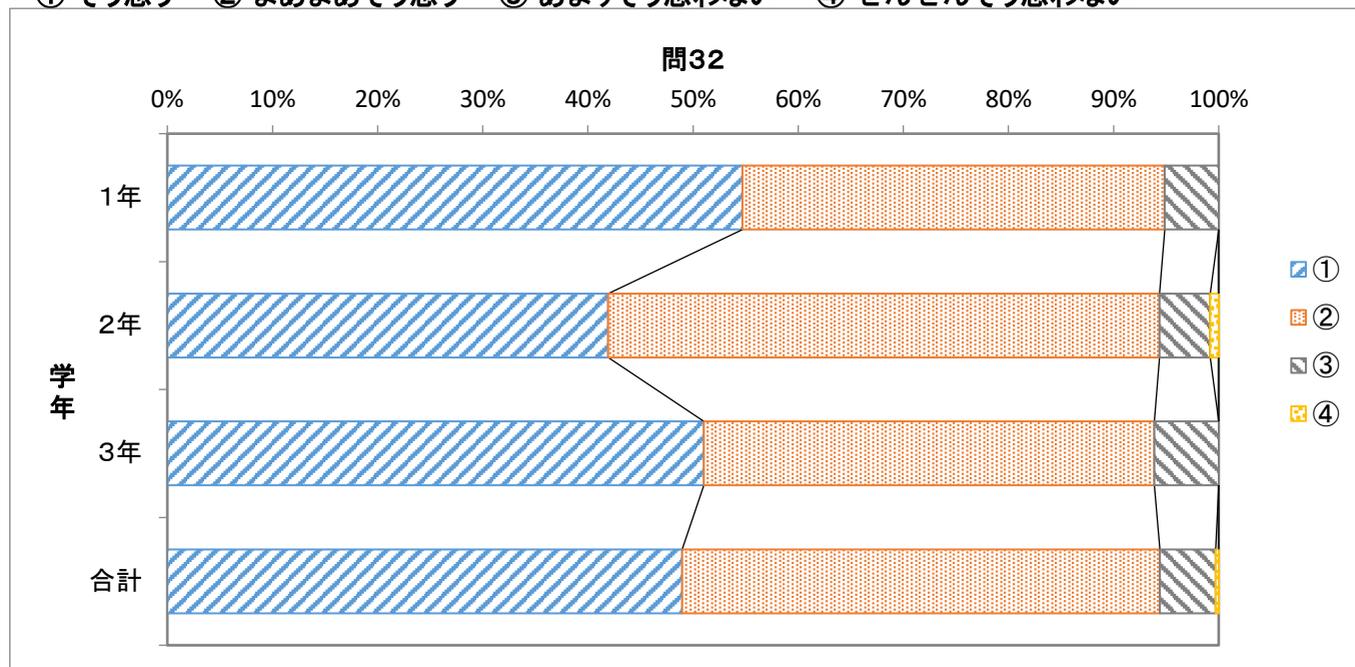
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 32

わたしは、学校のきまりを守って生活している。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 32

	①	②	③	④	合計
1年	64	47	6	0	117
2年	52	65	6	1	124
3年	50	42	6	0	98
合計	166	154	18	1	339

百分率

問 32

	1	2	3	4	合計
1年	54.70	40.17	5.13	0.00	100.00
2年	41.94	52.42	4.84	0.81	100.00
3年	51.02	42.86	6.12	0.00	100.00
合計	49.22	45.15	5.36	0.27	100.00

生徒指導部

分析

すべての学年で、約95%の生徒がきまりを守って生活していると回答している。

2学期に向けての対策

肯定的な回答が多い要因の一つとして、校則や服装の緩和があると考えられる。きまりを守るだけでなく、マナーなどにおいても自分で考えることの大切さを伝えていきたい。

\*\*集計一覧表\*\*

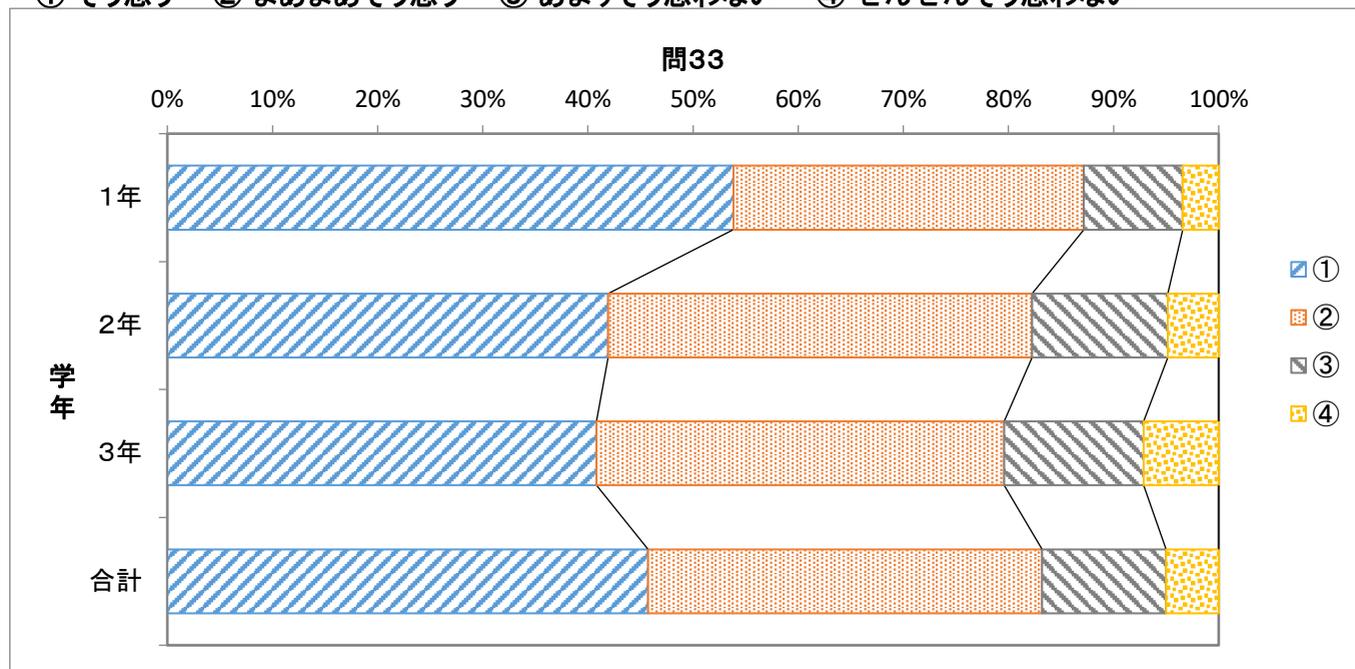
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 33

学校に通うのは楽しい。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 33

	①	②	③	④	合計
1年	63	39	11	4	117
2年	52	50	16	6	124
3年	40	38	13	7	98
合計	155	127	40	17	339

百分率

問 33

	1	2	3	4	合計
1年	53.85	33.33	9.40	3.42	100.00
2年	41.94	40.32	12.90	4.84	100.00
3年	40.82	38.78	13.27	7.14	100.00
合計	45.53	37.48	11.86	5.13	100.00

生徒指導部

分析

1年生は約87%、2年生は約82%、3年生では約80%の生徒が学校に通うのが楽しいと回答しており、学年が上がるにつれて数値が減少している。

2学期に向けての対策

学習の難しさや人間関係の複雑化も背景にあると思われる。授業改善をはじめ、一層教師がアンテナを高くし、生徒を観察していく。そして、生徒のよい姿を積極的に捉え、伝えていきたい。

\*\*集計一覧表\*\*

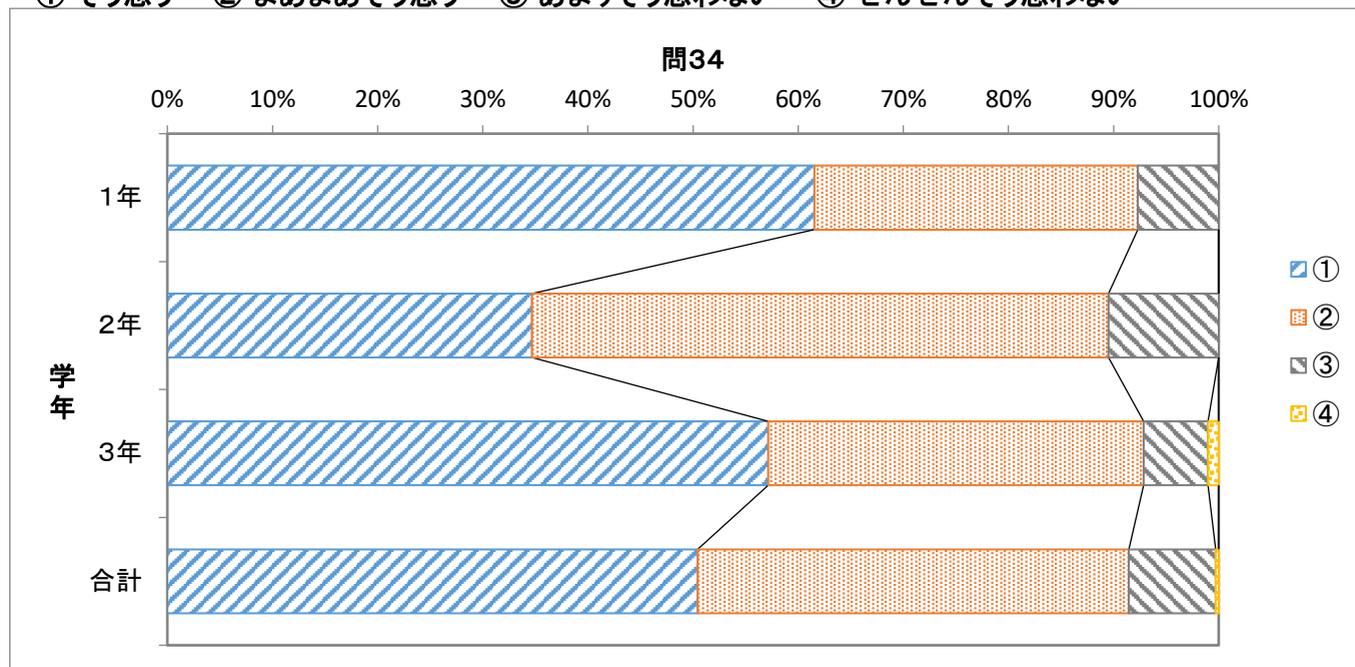
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 34

わたしは、あいさつができています。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 34

	①	②	③	④	合計
1年	72	36	9	0	117
2年	43	68	13	0	124
3年	56	35	6	1	98
合計	171	139	28	1	339

百分率

問 34

	1	2	3	4	合計
1年	61.54	30.77	7.69	0.00	100.00
2年	34.68	54.84	10.48	0.00	100.00
3年	57.14	35.71	6.12	1.02	100.00
合計	51.12	40.44	8.10	0.34	100.00

生徒指導部

分析

1年生は約92%、2年生は約90%、3年生では約93%の生徒があいさつができていますと回答している。2年生の数値が少し低くなっている。

2学期に向けての対策

道徳の授業の充実やキャンペーンを通して「あいさつ」の意味やよさを感じさせたい。また、素敵なあいさつができる生徒を積極的に褒めていく。

\*\*集計一覧表\*\*

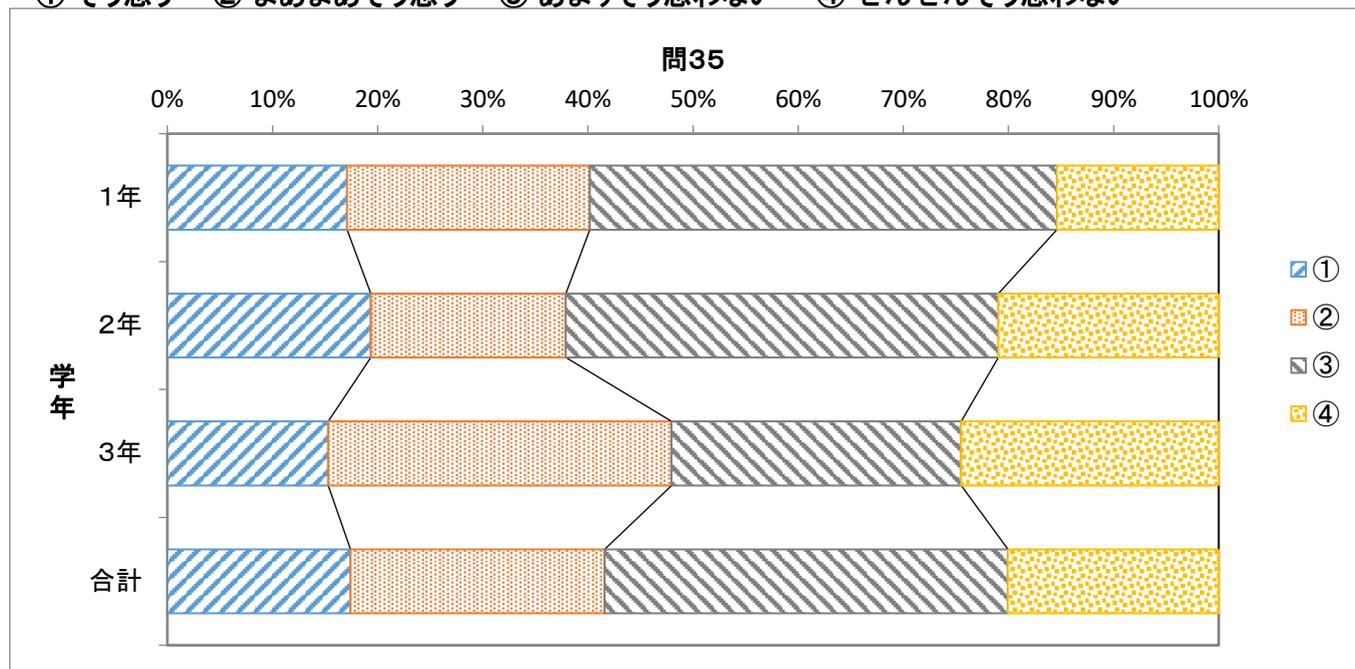
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 35

わたしは、地域の行事や活動に参加している。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 35

	①	②	③	④	合計
1年	20	27	52	18	117
2年	24	23	51	26	124
3年	15	32	27	24	98
合計	59	82	130	68	339

百分率

問 35

	1	2	3	4	合計
1年	17.09	23.08	44.44	15.38	100.00
2年	19.35	18.55	41.13	20.97	100.00
3年	15.31	32.65	27.55	24.49	100.00
合計	17.25	24.76	37.71	20.28	100.00

**分析**

①②の肯定的な回答はどの学年も40%台となっており、例年同様半数に満たないが、KOOJの入隊は47名と生徒数の1割を超えており、積極的な参加が見られる。

**2学期に向けての対策**

地域と連携し、休日の過ごし方を生徒や保護者と一緒に考え、活躍の場を提供していく。地域で活動する生徒の様子を広く周知して生徒や保護者の関心を高め、活動が広がるように働きかけていく。

\*\*集計一覧表\*\*

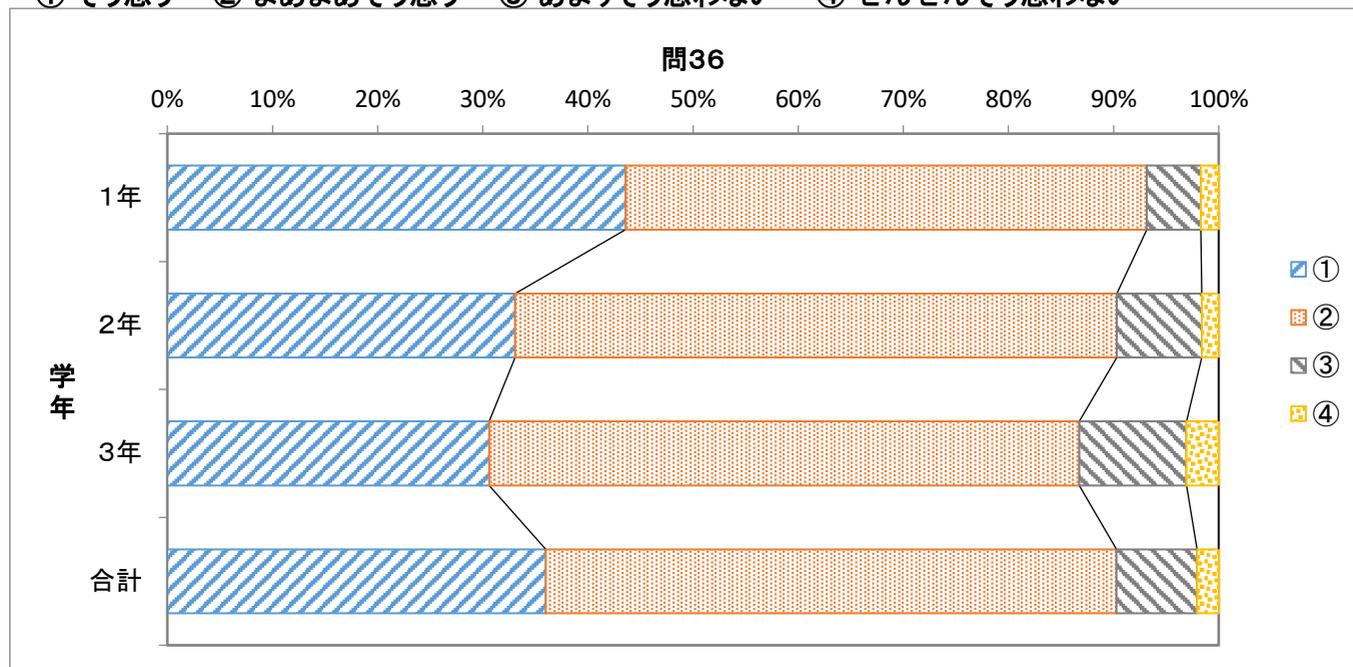
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 36

わたしは、相手の気持ちを考えて行動している。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 36

	①	②	③	④	合計
1年	51	58	6	2	117
2年	41	71	10	2	124
3年	30	55	10	3	98
合計	122	184	26	7	339

百分率

問 36

	1	2	3	4	合計
1年	43.59	49.57	5.13	1.71	100.00
2年	33.06	57.26	8.06	1.61	100.00
3年	30.61	56.12	10.20	3.06	100.00
合計	35.76	54.32	7.80	2.13	100.00

**分析**

①②の肯定的な回答の割合が1年生は93%、2年生は90%、3年生は86%であるが、学校生活を通して「相手の気持ちを考えて行動する」生徒が本来なら学年が上がるに連れて増えてほしいところである。ただし、全体として③④の否定的な回答の割合は昨年度12月より微減している。

**2学期に向けての対策**

日々の指導や道徳の授業の充実を図っていく。また、SNSの利用など、情報モラルに関する教育にも力を入れていく。

\*\*集計一覧表\*\*

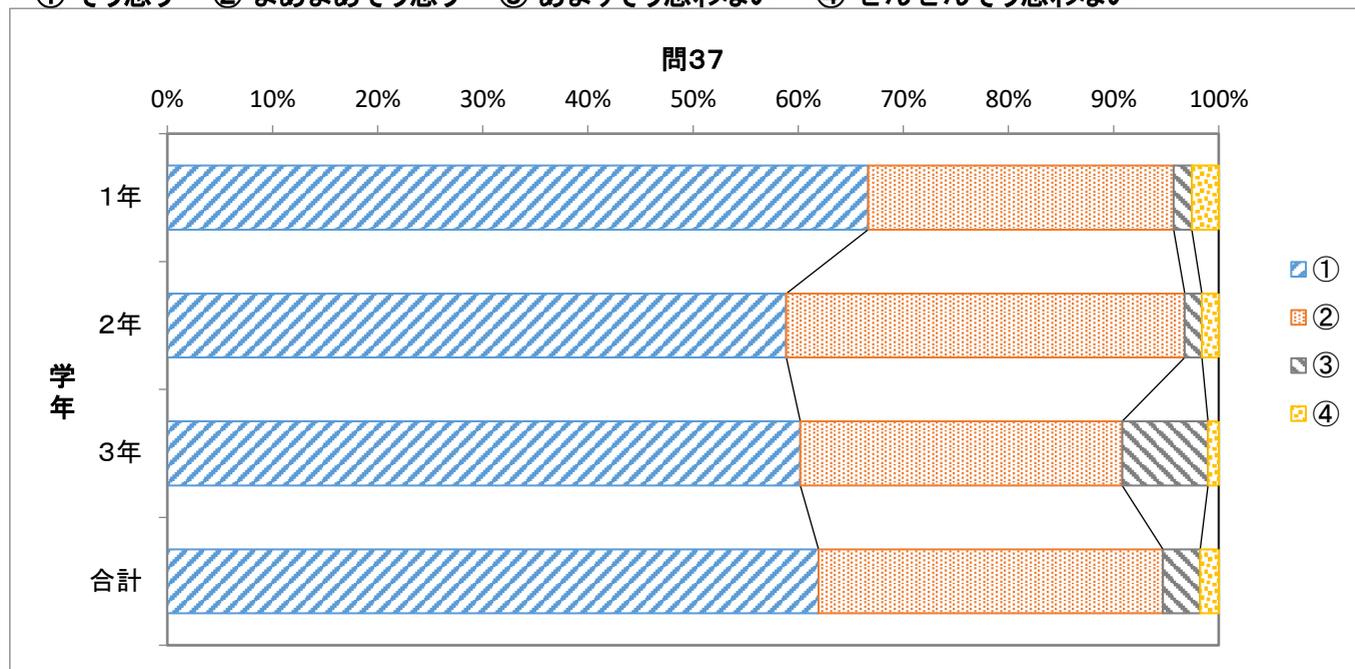
半田：亀崎中：学校評価7月【生徒】

学年別

問 37

友達と仲よく生活することができた。

① そう思う ② まあまあそう思う ③ あまりそう思わない ④ ぜんぜんそう思わない



人数

問 37

	①	②	③	④	合計
1年	78	34	2	3	117
2年	73	47	2	2	124
3年	59	30	8	1	98
合計	210	111	12	6	339

百分率

問 37

	1	2	3	4	合計
1年	66.67	29.06	1.71	2.56	100.00
2年	58.87	37.90	1.61	1.61	100.00
3年	60.20	30.61	8.16	1.02	100.00
合計	61.91	32.53	3.83	1.73	100.00

**分析**

全学年を通して、①②の肯定的な回答が1・2年生で95%、3年生で90%を超えている。3年生の③あまりそう思わないの割合が昨年12月より4ポイント増えているのは心配である。

**2学期に向けての対策**

日常の友達とのトラブルがうまく解決できずに長引いたり不登校につながったりすることもあるので、生徒の様子をよく観察し、状況を把握し、悩みに寄り添うようにしたい。人間関係づくりや円滑なコミュニケーションの力を育てることも大切になってきていると思われる。