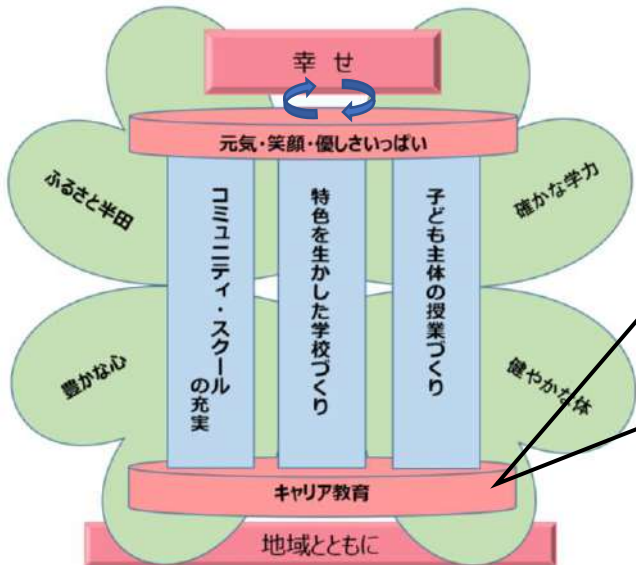


半田市のキャリア教育

半田市教育委員会

半田市では、キャリア教育を「生き方教育」と捉え、すべての教育活動のベースに位置付けています。子どもたちが「夢」やその先にある「幸せ」を追い求めて努力することの尊さに気づき、社会的・職業的な自立に向け、目的意識をもって自分らしい生き方をするために、必要な力を身に付けていくことを支援する教育と考えています。

半田市 園・学校 教育重点目標

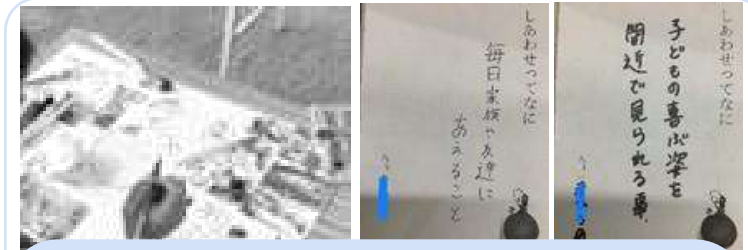


- ・子どもが楽しいと思える園・学校をつくらう！
- ・子どもが将来の夢をもてるようにしよう！
- ・子どもが自分と周りの人を大切にできるようにしよう！



Action:アクション

「課題解決に向けて行動する力」
を身に付けよう
(課題対応能力)



Believe:ビリーブ

「自分のよさを信じる力」
を身に付けよう
(自己理解・自己管理能力)

半田市のキャリア教育では…、
子どもたちが、よりよく生きるために必要な4能力「キャリアA・B・C・D」を育みます。

Communication: コミュニケーション

「人間関係を形成する力」
を身に付けよう
(人間関係形成・社会形成能力)



Dream:ドリーム

「夢を育む力」
を身に付けよう
(キャリアプランニング能力)



さらなる充実を目指して、地域とともに連携・協働して育みます。

わたしの幸せ

半田市がめざす人間像

みんなの幸せ

- ・ふるさと半田のよさを知り、愛し、誇れる人
- ・かけがえない命を大切に、人の役に立とうとする人
- ・確かな学力を身に付け、夢や目標に向かって自らを高めようとする人
- ・望ましい生活習慣を身に付け、健康と体力の向上を図ろうとする人

中 学 校	3年	自己理解の深化	課題解決に向け、見通しをもつて行動する。	人の考えと比較し、自分の考えを表現する。	人の考えと比較し、自分の考えを評価し改善する。	法やよきまの意義を理解し遵守する。	より高い目標を目指し、やり抜く意志をもつ。	自分らしさを生かして行動する。	集団の一員として役割を果たす。	互いに高め合う望ましい人間関係を築こうとする。	礼儀の意義を理解し、適切な言動をとる。	よりよい社会を表現しようとする気持ちをもつ。	公共の福祉と社会の役に立つように努める。	進路を自己決定する。
	2年		他と比べ、考えをまとめる。	情報を選択し活用する。	日常生活での問題点を見直し改善する。	自律的で責任ある行動をする。	目標に向かって希望と勇気をもって努力する。	自分らしさに自信をもつ。	困っている人の役に立つ。	自分と違う考えを理解し、相手の立場を考慮して行動する。	時と場合を考えて礼儀正しく接する。	地域の産業や職業を知る。	自分を生かす職業を考える。	
小 学 校	6年	肯定的自己理解と自己有用感の獲得	他と比べ、考えをまとめる。	情報を選択し活用する。	日常生活での問題点を見直し改善する。	約束やよきまを守る。	自分で決める。	自分の長所短所がわかる。	支えてくれる人に感謝する。	友達を思いやり、助け合う。	礼儀の大切さを知り、進んであいさつをする。	地域の伝統・文化を知る。	進んで人のために働く。	勉強と将来の仕事が繋がっていることを知る。
	5年		疑問を調べわかったことをまとめる。	本やICT機器、取材で情報を集める。	よりよい取り組み方を考える。	規則正しい生活をする。	自分でできることはする。	好きなことや、いやなことが言える。	「ありがとう」「ごめんなさい」が言える。	友達と関わって遊ぶ。	身近な人にあいさつをする。	地域の人の関心をもつ。	進んで手伝い(係・当番活動)をする。	「こんなことがしたい」「こんな人になりたい」と思う。
学 校	4年	自己及び他者への積極的関心の形成・発展	疑問を調べわかったことをまとめる。	本やICT機器、取材で情報を集める。	よりよい取り組み方を考える。	規則正しい生活をする。	自分でできることはする。	好きなことや、いやなことが言える。	「ありがとう」「ごめんなさい」が言える。	友達と関わって遊ぶ。	身近な人にあいさつをする。	地域の人の関心をもつ。	進んで手伝い(係・当番活動)をする。	「こんなことがしたい」「こんな人になりたい」と思う。
	3年		疑問を調べわかったことをまとめる。	本やICT機器、取材で情報を集める。	よりよい取り組み方を考える。	規則正しい生活をする。	自分でできることはする。	好きなことや、いやなことが言える。	「ありがとう」「ごめんなさい」が言える。	友達と関わって遊ぶ。	身近な人にあいさつをする。	地域の人の関心をもつ。	進んで手伝い(係・当番活動)をする。	「こんなことがしたい」「こんな人になりたい」と思う。
幼 保 こ 稚 育 ど も 園 園	2年	人との関わり方の基礎	わからぬことは人に聞く。	身の回りのことに興味をもつ。	喜んで活動に取り組む。	規則正しい生活をする。	自分でできることはする。	好きなことや、いやなことが言える。	「ありがとう」「ごめんなさい」が言える。	友達と関わって遊ぶ。	身近な人にあいさつをする。	地域の人の関心をもつ。	進んで手伝い(係・当番活動)をする。	「こんなことがしたい」「こんな人になりたい」と思う。
	1年		わからぬことは人に聞く。	身の回りのことに興味をもつ。	喜んで活動に取り組む。	規則正しい生活をする。	自分でできることはする。	好きなことや、いやなことが言える。	「ありがとう」「ごめんなさい」が言える。	友達と関わって遊ぶ。	身近な人にあいさつをする。	地域の人の関心をもつ。	進んで手伝い(係・当番活動)をする。	「こんなことがしたい」「こんな人になりたい」と思う。
2歳 1歳 0歳	架け橋期	人との関わり方の基礎	気づき	表 現	振り返り	自 律	自 主	個 性	思 い や り	協 働	尊 重	勤 労 観	主 体 性	自 立 心
			A ction 課題解決に向けて行動する力	B elieve 自分のよさを信じる力	C ommunication 人間関係を形成する力	D ream 夢を育む力								
育みたい4能力「キャリアA・B・C・D」														

中学校・小学校・幼稚園・保育園・こども園の相互理解

キーワード

「キャリア教育」を推進します。

義務教育課程修了までの一貫したプログラムにしたがって、幼稚園・保育園・こども園・小学校・中学校で連携し、キャリア教育を推進します。

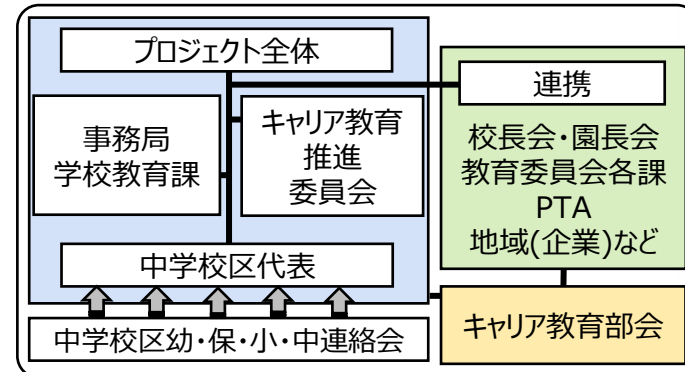
「中学校区幼・保・小・中連絡会」を開催します。

幼・保・小・中で滑らかな接続ができるよう、中学校区ごとに連絡会等を設置し、生活習慣、園児・児童・生徒や教員の交流などについて共通理解を図り、一貫した指導を推進します。

「キャリアパスポート」を活用します。

子どもたち一人一人が、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりできるように、小中学校では、キャリア教育活動の取り組みを「キャリアパスポート」に記録し、蓄積します。

全体組織図



半田市教育委員会

〒475-8666
愛知県半田市東洋町2丁目1番地
TEL (0569)21-3111
FAX (0569)24-0511
E-mail: gkkyoiku@city.handa.lg.jp

